**Индивидуальный план для обучающихся по форме самообразование**

**10 класса МБВ(с)ОУО(с) ОШ№1**

**для самостоятельной работы на 2024-2025 учебный год**

**Предмет**: обществознание

**Учитель**: Левицкая Татьяна Владимировна

**Учебник**: Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Электронная форма учебника**: <https://prosv.ru/product/obschestvoznanie-10-klass-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika02/>

**Образовательная платформа**: https://myschool.edu.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы для самостоятельного изучения** | **Промежуточный контроль** | **Вид проверочной работы** | **Сроки промежуточной аттестации** |
| I полугодие | Глава 1. Человек в обществе.  Глава 2. Общество как мир культуры | 1. Тест «Человек в обществе»; 2. Тест «Общество как мир культуры»; 3. Таблица «Потребности человека» (приложение 1); 4. Таблица «Виды социализации» (приложение 2). | Контрольный тест |  |
| II полугодие | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений | 1. Тест «Правовое регулирование общественных отношений» 2. Таблица «Основные источники права» (приложение 3). 3. Таблица «Процессуальные отрасли права» (приложение 4). | Контрольный тест |  |

***Приложение 1***

**Потребности человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы потребностей** | **Объект потребностей** | **Примеры потребностей** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Приложение 2***

**Виды социализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды социализации** | **Сущность** | **Институты, агенты** | **Примеры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Приложение 3***

**Основные источники права**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правовой обычай** |  |
| **Судебный прецедент** |  |
| **Нормативно-правовой акт** |  |
| **Естественное право** |  |

***Приложение 4***

**Процессуальные отрасли права**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отрасль права** | **Предмет регулирования** | **Метод правового регулирования** | **Основной источник права** | **Вид юридической ответственности** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Примерный тест (базовый уровень)**

**1**. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».**

1)  архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

**2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)  высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания    5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

**3**. **Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | **ТИПЫ ОБЩЕСТВ** |
| A) господство сельского натурального хозяйства  Б) доминирование интенсивных технологий  B) господство общинной собственности  Г) преобладание ручных орудий труда  Д) развитие расширенного воспроизводства | 1) традиционное (аграрное)  2) индустриальное |

**4**. **Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)** |
| A) доказательство положений  Б) сбор фактов  B) описание наблюдаемых явлений  Г) формулирование научной проблемы  Д) выдвижение гипотез | 1) эмпирический  2) теоретический |

**5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)  большое число последователей во всем мире

2) основа религиозной жизни отдельных наций

3)  проповедуют эгалитарность

4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5)  вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6)  носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**6.  Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.**

1)  невыполнение издательством условий договора с автором романа

2) захват заложников в здании школы

3) курение студентами в здании университета

4) нарушение правил пожарной безопасности

5) сброс отходов производства в реку

6)  невыплата кредита банку

**7. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)  трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) административный штраф 5) конституционное право 6) судимость

**8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.**

1) умозаключение 2) ощущение 3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

**9. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.** 1)  уголовный процесс 2) гражданский процесс 3) истец 4) подсудимый 5) потерпевший 6) ответчик

**10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) запрет установления общеобязательной идеологии, 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, 3) установление государственных пенсий и пособий, 4) охрана труда и здоровья людей, 5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) защита Отечества   2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) участие в управлении делами государства   4) выбор рода деятельности и профессии 5) сохранение исторического и культурного наследия

**12. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) формулируется и поддерживается государством 2) существует как в устной, так и в письменной форме 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) 4) относится к нормативной системе общества 5) определяет границы должного поведения людей

**13. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАК** | **ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ** |
| А) образность  Б) логическая целостность В) художественный язык  Г) чувственно-эмоциональное отражение мира  Д) обоснованность | 1) наука,  2) искусство |

**14**. **Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ** | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** |
| А) консультация по юридическим вопросам  Б) представление клиентов в суде по гражданским делам  В) вынесение решений по подсудным делам  Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера  Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций  Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам | 1)  адвокатура,  2)  суд |

**15.** **Укажите два определения познания, которые дают авторы.**

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить, как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

*(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)*

**Примерный тест (углубленный уровень)**

**1.  Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Общество является частью природы.

2.  Природа полностью определяет развитие общества.

3.  Современному обществу свойственно сословное строение.

4.  Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.

5.  Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

**2.  Установите соответствие между характеристиками и видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) опирается на здравый смысл и житейский опыт;

Б) формируется стихийно;

В) основано на вере в сверхъестественные силы;

Г) опирается на выводы и обобщения, которые сделаны на основе системного анализа и осмысления причинно-⁠следственных связей;

Д) основано на объективных знаниях.

ВИД

1)  религиозное;

2)  житейское;

3)  научное.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**3.  Установите соответствие между характеристиками знания и видами истины, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ

А) неизменяемое и всестороннее знание;

Б) знание, полученное в конкретных исторических условиях;

В) незавершённое знание;

Г) полное исчерпывающее знание;

Д) знание об одной из сторон познаваемого объекта.

ВИД ИСТИНЫ

1)  абсолютная;

2)  относительная.

Запиште в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны**.

1.  Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.

2.  Книга была напечатана в крупном издательстве.

3.  Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

4.  Все гипотезы исследователей были обоснованны.

5.  Книга содержит сложные художественные образы и малопонятна неспециалистам.

6.  Содержание книги изложено профессиональным языком.

**5. Период с VII по Х века н. э. в Западной Европе многие историки характеризуют как «тёмные века». Что из перечисленного позволяет говорить о регрессе западноевропейского общества в данный период?**

1)  Сокращение числа городов и городского населения.

2)  Усиление миграционных процессов.

3)  Демонетизация экономики, преобладание натурального хозяйства над товарным.

4)  Распространение новых религиозных учений.

5)  Сокращение использования письменности.

6)  Сокращение доли рабов в социальной структуре общества.

**6.  Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  В соответствии с особенностями возникновения социальные нормы делятся на предписанные и достигаемые.

2.  Действие любой социальной нормы в обществе гарантируется государством.

3.  Социальные нормы вместе с социальными санкциями образуют систему социального контроля.

4.  В светском государстве граждане не обязаны соблюдать религиозные нормы.

5.  Различные виды социальных норм имеют отличающиеся критерии оценки поведения в обществе.

**7.  В стране Z в 2017 г. были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какому источнику информации о политической ситуации в стране и мире вы доверяете больше всего?**». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Газеты | 5 |
| Друзья, родные, соседи | 15 |
| Журналы | 5 |
| Интернет-издания (газеты, журналы, информационные порталы, социальные сети) | 47 |
| Телевидение | 18 |
| Радио | 10 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе анализа данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1.  Равные доли опрошенных доверяют информации, опубликованной в газетах и журналах.

2.  Большая часть опрошенных доверяет информации интернет-изданий

3.  Каждый десятый опрошенный указал радио в качестве источника, вызывающего доверие.

4.  Более четверти опрошенных доверяют телевидению в качестве источника информации.

5.  Информация от друзей и соседей вызывает доверие у каждого пятого участника опроса.

**8. Какие из приведённых положений характеризуют основы конституционного строя Российской Федерации? Запишите соответствующие цифры**.

1)  Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

2)  Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований приобретения.

3)  Полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом.

4)  В Российской Федерации гарантируются поддержка конкуренции и свобода экономической деятельности.

5)  Судьёй может быть гражданин Российской Федерации, достигший 25 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**9.  Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1.  Право на охрану здоровья.

2.  Право избирать и быть избранным.

3.  Право на социальное обеспечение по возрасту.

4.  Гарантии судебной защиты.

5.  Право выбирать язык общения.

**10.  Установите соответствие между действиями по охране окружающей среды и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДЕЙСТВИЯ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

А) выдвигать предложения о проведении экологической общественной экспертизы и участвовать в её проведении;

Б) принимать участие в собраниях и митингах по вопросу окружающей среды;

В) направлять обращения в органы местного самоуправления;

Г) сохранять природу и окружающую среду;

Д) бережно относиться к природным богатствам.

ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1)  обязанности;

2)  права.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15.  Прочитайте текст и выполните задание.**

Массовая культура — это сложный социальный феномен XX века, представляющий собой особый тип производства и потребления культурных ценностей, характерный для массового общества. Стоит выделить ключевой фактор формирования массовой культуры — увеличение времени для отдыха, вследствие сокращения количества рабочего времени под воздействием развития техники. В результате самые широкие слои общества также стали испытывать потребность в досуге. Заполнить этот досуг предстояло массовой культуре, которой удалось поставить практику развлечений на широкий поток.

Начало происходить сращивание культуры с миром развлечений, что предопределило ключевые особенности и предметное поле массовой культуры. Элементы массовой культуры должны были стать интересными по своему содержанию и иметь эффективную для быстрого восприятия зрителем форму, сочетать в себе чёткий сюжет с интригой. Такая специфика позволила предопределить основные черты, характеризующие массовую культуру. Во-первых, для неё характерна серийность предметов её потребления; во-вторых, трансляция примитивных стандартов жизни и отношений между людьми; в-третьих, развлекательность, забавность, сентиментальность; в-четвертых, пропаганда культа сильной личности, которой всегда сопутствует жизненный успех.

Массовая культура выступает также в качестве некоего фундамента мировой культуры, в результате чего происходит стирание и устранение национальных границ, в этом проявляется её роль в глобализации. В числе ключевых проявлений массовой культуры современности можно выделить такие как: индустрия детства, средства массовой информации, индустрия развлекательного досуга, индустрия оздоровительного досуга, реклама и мода и другие.

Критиками долгое время при оценке массовой культуры говорилось только об отрицательных её сторонах. Считалось, что она может быть востребована только невзыскательной и неразвитой публикой. Осуждалась её ориентация на потребление, а не на творчество, ей приписывался преимущественно развлекательный характер. Подчеркивалось, что в очень немногих произведениях рассматриваются вопросы о цели и смысле жизни, ценностях. Нередко можно столкнуться с ситуацией, когда произведения массовой культуры исполнены на достаточно низком профессиональном уровне, не обладают высокой эстетической ценностью и способны формировать только лишь массовое мировоззрение, которому присущи некритические убеждения и взгляды.

Данные рассуждения нельзя отвергать, как лишённые всякого смысла. Однако нужно сказать о положительных аспектах, которые несёт в себе развитие массовой культуры. Во-первых, появление массовой культуры способствовало достижению всеобщей грамотности населения. Во-вторых, массовой культуре принадлежит значительная роль в становлении современного рекреационного механизма снятия стрессов и напряжений. В-третьих, не следует углубляться в категорическое противопоставление массовой культуры высокой культуре предшествующих эпох. В те времена также существовали и средняя, и низовая культуры, однако с течением времени до нас дошли лишь её шедевры, которые представляют собой единичное явление любой эпохи, выделение которых всегда происходит лишь с течением времени. Также произойдет и с современной культурой, которая с течением времени отсеет большую часть произведений, оставив лишь настоящее искусство.

*По А. Е. Сошникову*

Какое определение даёт автор понятию «массовая культура»? Какие особенности массовой культуры он выделяет? Назовите две любые особенности. Какой ключевой фактор формирования массовой культуры он называет?

**18.  В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:**

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «массовая культура»;

— объясните связь названных автором массовой культуры и глобализации.

*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*.

**19. Автор пишет о ключевых проявлениях массовой культуры. Назовите два любых проявления. Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из них**. *Сначала указывайте проявление, затем приводите примеры, которые его иллюстрируют. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.*

**20.  Автор пишет, что «критиками долгое время при оценке массовой культуры говорилось только об отрицательных её сторонах»**. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите три любых отрицательных проявления массовой культуры и поясните их влияние на процесс социализации детей, подростков и молодёжи.

**\**