

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ В-13-591/3

г. Сургут

О реализации Профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году

В соответствии с письмом Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 №ДГ-1773/05 «О направлении информации», во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2023 №10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году», в целях реализации Профориентационного минимума, направленного на профессиональное ориентирование учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить реализацию Профориентационного минимума в 9-11 классах очно-заочной формы обучения в 2023-2024 учебном году.
2. Утвердить модель профессиональной ориентации:
 - 9 А класс – базовый уровень, участие в региональном проекте «Будущий профессионал» (18 человек)
 - 10А, 10Б, 10Г класс – базовый уровень, участие в проекте «Билет в будущее» (по 10 человек с каждого класса);
 - 10В класс – основной уровень, участие в проекте «Билет в будущее» (10 человек);
 - 11А, Б, В, Г классы – базовый уровень;
3. Назначить заместителя директора по ВВВР Беркович Ирину Геннадьевну ответственной за организацию деятельности по реализации Профориентационного минимума в общеобразовательном учреждении.
4. Назначить руководителя школьного методического объединения классных руководителей Макошиба Аниту Фидарисовну ответственной за координацию деятельности педагогических работников.
5. Назначить педагога дополнительного образования Хабибуллина Дениса Сайфуловича, учителя ОБЖ Бауэра Василия Аркадьевича педагогами – навигаторами профориентационного проекта Билет в будущее.
6. Педагогу дополнительного образования Хабибуллину Денису Сайфуловичу обеспечить проведение курса «Россия – mio горизонты» в 9-11 классах очно-заочной формы обучения.
7. Утвердить программу профессиональной профориентации на 2023-2024 учебный год в соответствии с приложением 1 к приказу.

8. Утвердить план профориентационных мероприятий на 2023-2024 учебный год в соответствии с приложением 2 к приказу.

9. Утвердить Программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2023-2024 учебный год в соответствии с приложением 3 к приказу.

10. Контроль за исполнением приказа возлагаю заместителя директора по ВВВР И.Г. Беркович.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[1FB2D6DFD395CB484941EE68B11D5413
Владелец:
Леонова Татьяна Викторовна
Действителен: 28.11.2022 с по 21.02.2024]

Т.В. Леонова

Программа по профессиональной ориентации
учащихся 9-11 классов
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1



Сургут, 2023

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов
Разработчики Программы	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей
Исполнители Программы	- администрация школы; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - обучающиеся 9-11 классов и их родители (законные представители)
Цель реализации Программы	Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- основная школа (9 классы) - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа (10-11 классы) - особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов

Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные направления

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотического клуба «Радогор», она решает задачи профессионального самоопределения юношей:

1) Формировать у юношей морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы.

2) Развивать способность осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям.

3) Познакомить с сущностью и содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также способствовать уяснению роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности.

4) Обеспечить учащихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды.

Основные направления данной программы:

1. Анализ уровня военно-профессиональной мотивации (определение мотивов поведения, наличия военно-профессиональных интересов, склонностей, уровня готовности учащихся к обязательной и добровольной подготовке к военной службе).

2. Формирование психологической готовности к военной службе.

3. Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности.

4. Информирование о связи военно-учетных специальностей с другими профессиями и гражданскими специальностями.

5. Помощь в профессиональном определении (формирование психологической готовности к военной службе по призыву, поступлению в военные учебные заведения, занятие военно-прикладными видами спорта).

6. Определение способов преодоления препятствий, осложняющих формирование позитивного мировоззрения относительно военно-профессиональной деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация - данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов.

Кадровые ресурсы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе, педагог дополнительного образования родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятия.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, экскурсии, в том числе и виртуальные);
- встречи с представителями учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- индивидуальные беседы
4. Работу с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями:
- организация экскурсий старшеклассников в музей;
 - посещение профессиональных учебных заведений города на Дней открытых дверей.

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план профориентации, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, и т.д. - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3.	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы; - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по профориентационным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6	Руководитель МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - организует встречи учащихся с представителями средних и высших профессиональных организаций; - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся профессиональные учреждения
7	Заместитель директора по ВВВР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями.

- Отдел надзорной деятельности по городу Сургуту Управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по ХМАО-Югре
- ПАО «Сбербанк»
- КУ «Станция переливания крови»
- Сургутский городской суд ХМАО-Югры
- Музей «Газпром трансгаз Сургут
- Сургутский нефтяной техникум ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
- ФГБОУ ВО Сургутский государственный университет;
- ФГБОУ ВО Сургутский государственный педагогический университет
- Златоустовский колледж
- АУ «СПК»

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Период развития профессионального самоопределения 9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки технологии, - Психологическое консультирование. - Знакомство с правилами выбора профессии. - Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>Дискуссии Посещение Дней открытых дверей Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
реализации Профориентационного минимума
на 2023/24 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума	Август- сентябрь 2023	Леонова Т.В., директор Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР
1.2	Заключение соглашений о партнерстве со службой занятости государственными и негосударственными организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями	2023-2024 учебный год	Леонова Т.В., директор Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОрия»)	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Классные руководители 9-11 классов очно-заочной формы обучения

2.3	Реализация регионального профориентационного проекта «Будущий профессионал» в 9 А классе	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Алиева Д.Ш., социальный педагог, классный руководитель 9 А класса
2.4	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	2023-2024 учебный год	Хабибуллин Д.С., педагог дополнительного образования
2.5.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	2023-2024 учебный год	Хабибуллин Д.С., педагог дополнительного образования
2.6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	2023-2024 учебный год	Классные руководители
2.7	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	2023-2024 учебный год	Классные руководители
2.8	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы
2.9	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы
2.10	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы
2.11	Проведение профдиагностики учащихся, не являющихся участниками профориентационных проектов	Октябрь-ноябрь 2023	Дылейко С.А., педагог-психолог
2.12	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	2023-2024 учебный год	Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей

			Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Участие в региональных и муниципальных стратегических сессиях с административными командами и педагогами по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	1-3 квартал 2023	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР, Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	2023-2024 учебный год	Методист, учителя
3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	2023-2024 учебный год	Учителя математики, информатики, биологии, химии, ОБЖ
3.4	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	2023-2024 учебный год	Учитель технологии
3.5	Участие в региональных, федеральных конференциях «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»	Ежегодно, по плану	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР, Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей
3.6	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	Декабрь, май	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР, Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей Классные руководители
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Август – ноябрь 2023	Хабибуллин Д.С., Бауэр В А., педагоги-навигаторы Алиева Д.Ш., социальный педагог
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения	ежегодно	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР, Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей

	квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)		
	5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума		
5.1	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях	2023-2024 учебный год	Беркович И.Г., заместитель директора по ВВВР, Макошиба А.Ф., руководитель МО классных руководителей