

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**Индивидуальный образовательный маршрут
одаренного обучающегося __ «__» класса**

по английскому языку

Разработал:
учитель английского языка
Тышкевич Александра Сергеевна

Сургут

Пояснительная записка

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным, что особенно касается одаренных обучающихся. Достижение этой цели прямо связано с разработкой для обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальные образовательные маршруты позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Индивидуальный образовательный маршрут одаренных обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку. Необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов связана с целями и задачами деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений г. Сургута до 2030 года – развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для одаренных обучающихся МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют повышенную мотивацию к изучению английского языка. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Цель: выявление, поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению английского языка.

Задачи:

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

2. Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.

3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с учителем.

5. Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка.

Реализация ИОМ:

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.

2. Для отработки заданий ОГЭ, ЕГЭ, подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Список используемой литературы:

1. Ваулина Е.Ю., О.Е. Подоляко, Д.Дули, В. Эванс. английский язык, Языковой портфель,- 2021.

2. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина, Олимпиады по английскому языку.

Используемые интернет-ресурсы

1. <http://infoenglish.info/> -
2. <http://english-zone.com/>
3. <http://usefulenglish.ru/grammar/>
4. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>
5. http://www.fluent-english.ru/index.php?section=grammar_guide#top
6. <http://www.1-language.com/englishcourse/index.htm>
7. <http://www.grammar.sourceword.com/index.php>
8. <http://www.1-language.com/englishcourse/index.htm>
9. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/>
10. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/grammar.htm>
11. <http://www.native-english.ru/subscribe/>
12. <http://www.udel.edu/eli/questions/g-contents.html>

Online-словари:

1. <http://www.multitran.ru>
2. <http://online.alfalex.ru/>

Тесты:

1. <http://lenglish.com/tests/ege>
2. <http://www.examenglish.com/leveltest/index.php>
3. http://www.edufind.com/english/englishtests/english4today_leveltest.cfm
4. <http://a4esl.org/a/g.html>
5. <http://www.nonstopenglish.com/lang/ru/allexercises/>

| № п\п | Дата | Теоретический материал/ Содержание | | Используемая литература | Форма проверки | Результат |
|-------|------|------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | | How I learn! | Рефлексия | Language portfolio, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, В. Эванс | | |
| 2. | | I would like to... | Постановка перспективных целей обучения | Language portfolio, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, В. Эванс | | |
| 3. | | Word groups | Health and sickness | | Задания с пропусками | |
| 4. | | Word groups | Films, education | | Задания на соответствие | |
| 5. | | Word groups | Sport/environment | | Вставить слова в предложения | |
| 6. | | Verbs | of movement/sounds | | Кроссворд | |
| 7. | | Nouns | People/ speaking | | Работа с текстом | |
| 8. | | Words with multiple choice | Nouns, verbs, adjectives | | Тест | |
| 9. | | Words often confused | Verbs, adjectives, feminine and muscular nouns | | Задания с выбором ответа | |
| 10. | | Collocations/ Idioms | Collocations As...as idioms Color idioms | | Задания на соответствие, выбор ответа, использование выражений | |
| 11. | | Word formation | Suffixes and prefixes | | Задания на словообразование, варианты олимпиадных заданий | |
| 12. | | Test | | | | |
| 13. | | Prepositions | Of time, place, | | тест | |
| 14. | | Phrasal verbs | Do, make, take, go, get | | тест | |
| 15. | | Articles | A, an, the, no article | | тест | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16. | | Degrees of comparison | Adjectives adverbs | | тест | | |
| 17. | | Gerund and infinitive | | | тест | | |
| 18. | | Tag questions | | | тест | | |
| 19. | | Conditionals | Conditional 1,2,3 | | тест | | |
| 20. | | Reported speech | | | Задания по тексту | | |
| 21. | | Emphatic structures | | | текст | | |
| 22. | | Test | | | | | |
| 23. | | Use of English | | | Работа с текстом, вставить с текст недостающие слова | | |
| 24. | | Use of English | | | образование под- ходящих лекси- чески и грамма- тически слов | | |
| 25. | | Use of English | | | | | |
| 26. | | Test | | | | | |
| 27. | | Reading/ Gapped text | Articles and titles | | Задания олим- пиад, ОГЭ и ЕГЭ | | |
| 28. | | True – false reading/ Multiple choice reading | | | | | |
| 29. | | Writing | Personal letter | | Задания олим- пиад, ОГЭ и ЕГЭ | | |
| 30. | | Writing | Formal/ semi- formal letter | | | | |
| 31. | | Writing | Opinion essay | | Задания олим- пиад, ОГЭ и ЕГЭ | | |
| 32. | | Writing | For and against essay | | | | |
| 33. | | Monologues | Description of a picture/ photo | | | | |
| 34. | | Dialogues | Formal/infor- mal dialogue | | | | |
| 35. | | Test | | | | | |

Карта индивидуального развития обучающегося

| № | Мероприятия | Познавательная деятельность | | | |
|---------------|-------------|-----------------------------|----------|-----------------------------------------|-------------------------|
| | Результаты | Олимпиады | Конкурсы | Проектно-исследовательская деятельность | Дата и сроки проведения |
| Школьный | | | | | |
| Муниципальный | | | | | |
| Региональный | | | | | |
| Всероссийский | | | | | |
| Международный | | | | | |
| Итого: | | | | | |