

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное  
учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа  
№1 города Сургута

Проект построения индивидуальных образовательных маршрутов по  
обществознанию для учащихся, обучаемых экстерном

Разработала: Падуряну Светлана Владимировна

## Пояснительная записка

Данный проект отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию. Необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов связана целями и задачами деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений г. Сургута – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. Индивидуальные образовательные маршруты предназначены для обучающихся 11 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, обучаемых экстерном. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче итоговой аттестации по обществознанию для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам самостоятельных и тестовых работ. Контингент группы «экстерн» разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения, как форма взаимодействия обучающихся «экстерн», родителей и учителя.

Цель проекта: выработать общее направление самостоятельной работы на ИОМ по подготовке к сдаче экзамена с учетом уровня обученности обучающихся.

Задачи:

- предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций ;
- помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
- дать алгоритм повторения учебного материала по обществознанию;  предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Используемые технологии:

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл.почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

Проект состоит из 2-х частей в соответствии с программой обучения группы экстерн с промежуточной (I полугодие) и итоговой аттестацией, дающей возможность проверки подготовленности и дальнейшей корректировки учебных действий; каждая часть имеет несколько модулей, последовательность работы над ними учащиеся выбирают с учетом своих результатов входного контроля. В соответствии с программой повторения на сайте ОУ даются индивидуальные и зачетные задания, при выполнении которых требуется знание основного материала. Индивидуальный образовательный маршрут включает модули, обязательные для изучения. Учащийся может выбрать любые темы из предложенных модулей, сроки их выполнения в зависимости от уровня своей подготовки и занятости. Назначенный для работы с группой «экстерн» тьютор отслеживает выполнение заданий по ведомости оценок обучающегося.

**Реализация индивидуальных маршрутов возможна следующими способами: 1.**

Основной формой учебной работы для обучающихся группы «экстерн» является самостоятельное изучение материала. В процессе выполнения заданий ему предоставляется возможность получения консультаций как средствами ИКТ, так и на дополнительных занятиях.

4. Для обучающихся, успешно выполнивших задания промежуточной аттестации с целью выработки навыков самостоятельной творческой работы при подготовке к написанию сочинения-рассуждения организовываются практические занятия. 2.

По согласованию с тьютором могут быть организованы групповые занятия по выполнению заданий, вызывающих особые затруднения (например, задания по грамматическим, речевым нормам, работе с текстом к сочинению и т.д.)

### **Рекомендуемый алгоритм действий для учащихся**

- Выберите тему для повторения и необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс)
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь
- Оцените свою подготовленность, выполнив задания на сайте учителя (или сайте школы )

### **III. Рекомендуемые ресурсы**

Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2017-2018

**Индивидуальный план для обучающихся по форме самообразование**

**11 класса МБВ(с)ОУО(с) ОШ№1**

**для самостоятельной работы на 2020-2021 учебный год**

Предмет: обществознание

Учитель: Падуряну Светлана Владимировна

Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2017-2018.

Электронная форма учебника: ссылка (при наличии)

Образовательная платформа: указать ссылку (если планируете работать через нее)

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Промежуточный контроль	Вид проверочной работы	Сроки промежуточной аттестации
1 полугодие	Раздел 1. Экономика	Тест: «Экономика» Выполнить письменно вопросы для повторения к главе 1 с.142 Задания с.34-35, 67-68,91. Мини-очинение по теме на выбор прил.1	Контрольный тест	07.12.2020-19.12.2020
2 полугодие	Раздел 2. Социальная сфера Раздел 3. Политика	Тест «Социальная сфера», «Политика» Выполнить письменно вопросы для повторения к главе 2 с.214, 319 Задания с.172-173,203-204, с.282-283 Мини-сочинение по теме на выбор прил. 2	Контрольный тест	10.03.2021-24.03.2021

### **Прил.1**

- Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.
- Проблема экономического выбора.
- Факторы производства и их значение в экономике.
- Труд как вид деятельности и экономический ресурс.
- Капитал как экономический ресурс.
- Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности.
- Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике.
- Сущность и функции денег в экономике.
- Эффективность использования ресурсов.
- Значение общественного разделения труда.
- Две стороны общественного разделения труда – специализация и кооперация.
- Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и сравнительное преимущество.
- Эффективность в распределении имеющихся ресурсов.
- Роль торговли в развитии общества.

### **Прил. 2**

- Право как регулятор общественной жизни.
- Социальная ценность права.
- Сущность и специфические признаки государства.
- Политическая система и роль государства в ней.
- Право и мораль: сходства и различия.
- Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс.
- Сущность юридической ответственности.
- Правовая культура.
- Политическая система общества и ее роль в жизни общества.
- Субъекты политики.
- Мировая политика и международные отношения.
- Типы отношения человека к политике.
- Регулирование политического поведения и политической деятельности.
- Соотношение целей и средств в политике.
- Политический прогресс и его критерии.

Примерный тест.

**1.**

При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

1. проводятся равные и свободные выборы
2. личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений
3. государство является важным элементом политической системы
4. господствует единая общеобязательная идеология

**2.**

Сущность какого политического режима выражает данное высказывание Б. Муссолини: «Всё находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?

1. авторитарного
2. демократического
3. правового
4. тоталитарного

**3.**

Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) верховенство права
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

#### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**4.**

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной избирательной системе выборов в парламент. Какие характеристики свойственны для новой избирательной системы страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
2. голосование по одномандатным округам

3. реализуется принцип «Победитель получает всё»
4. голосование за партийные списки кандидатов
5. возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
6. преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

5.

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В представительные органы власти проходят только те кандидаты, которые включены в партийные списки.
2. Победителем на выборах становится один кандидат, набравший большинство голосов.
3. Для предотвращения чрезмерной фрагментации представительного органа может использоваться заградительный барьер от 3 до 7%.
4. Возможно проведение второго тура голосования.
5. Выборы проходят по одномандатным округам.

6.

Государство Z имеет тоталитарный политический режим. Какие признаки будут для него характерны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наличие единственной массовой партии во главе с харизматическим лидером
2. господство официальной общеобязательной идеологии
3. наличие развитого гражданского общества
4. обеспечение принципа реального разделения властей
5. система физического и психологического террора
6. политический плюрализм

7.

В государстве Z был запрещён митинг, главными целями которого были необходимость насильственного изменения конституционного строя, нарушение целостности государства, разжигание социальной розни. При этом Конституция государства закрепляет идеологическое многообразие и политический плюрализм, сменяемость власти посредством периодических выборов как на уровне центра, так и на уровне регионов. Какой политический строй существует в государстве Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. демократический режим
2. тоталитарный режим
3. унитарное государство
4. республиканская форма правления
5. федеративное государство
6. президентская республика

8.

Выберите из приведённого ниже списка признаки тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отсутствует плюрализм мнений в обществе
2. единая идеология, на которой построена вся политическая система
3. единственная партия, возглавляемая диктатором
4. партия сливается с госаппаратом, армией и аппаратом подавления
5. наличие цензуры
6. ограничение частных, индивидуальных гражданских прав и свобод в соответствии с законом

9.

Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) судостроительство
- Б) метрология, система мер и весов
- В) оборона и безопасность
- Г) вопросы семейного законодательства
- Д) адвокатура, нотариат

- 1) федеральный центр совместно с органами власти субъектов РФ
- 2) исключительно федеральный центр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.