

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1

ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

««Применение современных методик преподавания и педагогических технологий по истории, обществознанию в
основной и средней школе в условиях реализации ФГОС СОО, повышение ИКТ – компетентности»»

НА 2021-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Падуряну Светлана Владимировна
учитель истории и обществознания

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА

1. Падуряну Светлана Владимировна
2. СОПК №1 1998, УрГПУ (2006)
3. Учитель истории, учитель права
4. Учитель истории и обществознания
5. 25.08.1998
6. 23 года
7. Первая квалификационная категория
8. «Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования» 72 ч., 2020; «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание» 36 ч., 2021; «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Мин просвещения РФ для обучения, воспитания и личного развития учащихся» 144ч., 2021., «Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении» 36 ч., 2022

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Падуряну С.В., учитель истории и обществознания

№ п/п	Наименование	
1.	Тема самообразования	«Применение современных методик преподавания и педагогических технологий по истории, обществознанию в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС, повышение ИКТ – компетентности»
2.	Сроки исполнения	2021-2026
3.	Цель	Повышение собственного теоретического и научно-методического уровней профессионального мастерства и компетентности как учителя истории и обществознания, изучение и применение в моей работе новых педагогических методик и технологий, с целью эффективной социализации и самореализации учащихся, развитие их потенциала в условиях реализации ФГОС СОО.
4.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования; • изучить опыт педагогов школы, города, округа, страны; • овладеть новыми технологиями подготовки обучающихся к ГИА путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс; • использовать ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к изучению предмета и качества образования, а также в рамках подготовки к ГИА; • ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении истории и обществознания; • обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
5.	Предполагаемый результат	1.Повышение качества преподаваемого предмета, отсутствие неуспевающих, высокая результативность прохождения государственной (итоговой) аттестации по истории обществознанию в

		форме ГИА. 2.Проведенные открытые уроки перед учителями школы, города. 3.Проведенные мастер-классы перед учителями школы, города. 4.Доклады и выступления на мероприятиях различного уровня. 5. Разработка дидактических материалов. 6.Разработка и проведение уроков с использованием ИКТ – технологий.
6.	Форма отчета по проделанной работе	Выступления, публикации, участие в конкурсах.
7.	Ожидаемы результаты	Повышение качества обучения, рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

ЭТАПЫ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы работы над темой самообразования	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме Определение целей и задач	2021-2026	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Изучение нормативных документов внедрения и реализации ФГОС. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». 3. Изучение психолого-педагогической литературы. 4. Новинки учебных и методических пособий.
Прогностический	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2021-2026	1. Выступления на семинарах МО. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2023-2026	1. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. 2. Участие в вебинарах учителей МО. 3. Выступления на заседаниях ШМО и ГМО. 4. Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для учителей, методистов). 5. Участие в олимпиадах, конкурсах. 6. Публикации разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся в Социальной сети работников образования.

Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2024-2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в ГМО учителей. 2. Достойное участие в муниципальных, окружных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. 3. Ведение персонального сайта. 4. Участие в работе школьного сайта. 5. Открытые уроки на школьном, муниципальном, окружных уровне. 6. Консультативная помощь учителям и учащимся. 7. Анализ методов. Форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 8. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ» 9. Ведение профессионального портфолио. 10. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	2021-2026	Распространение в ходе дальнейшей педагогической деятельности

Отчет по теме самообразования:

«Повышение качества образования по преподаваемым дисциплинам с использованием ИКТ в условиях внедрения ФГОС ООО»

В век высоких информационных технологий перед открытыми (сменными) общеобразовательными школами возникла необходимость в новой модели обучения: акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование ИКТ - компетентности, т.е. способности учащихся решать учебные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Новая модель обучения должна решить основную задачу школы - повысить качество образования.

Открытые (сменные) общеобразовательные школы имеют свои особенности. Контингент обучающихся в данных школах разнообразен в возрастном, социальном, материальном и образовательном плане: трудные дети из неблагополучных семей; молодые люди, по материальному положению вынужденные совмещать работу с учебой; юные мамы с малышами, учащиеся с разным уровнем подготовки. У данных учащихся слабый уровень знаний, отсутствие навыков учебного труда, педагогическая запущенность, наличие проблем общения со сверстниками и учителями, отрицательное отношение к учебе, пониженная работоспособность, ограниченные возможности здоровья, личностные проблемы, отклонения в поведении. Все это требует нового подхода к разработке образовательных программ, обновление содержания, форм и методов обучения.

Информатизация образования – это одно из приоритетных направлений современного общества. В международном информационном обществе умение пользоваться информационными технологиями становится жизненно необходимым. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство открытой (сменной) общеобразовательной школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Конечно, важным для любого учителя являются возможности, которые предоставляет ему школа для проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В нашей школе функционируют кабинеты с компьютерами и мультимедийными проекторами: созданы условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках через использование ИКТ.

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Для этого я использую на уроках возможности ИКТ. Одним из первых моих опытов была работа с программой Power Point.

Презентация может использоваться при постановке проблемы на уроке, при движении темы, глубже раскрывая ее смысл, на заключительном этапе, подводя учащихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии, коррекции

усвоенных знаний. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы, эффективные опыты и превращения, подборка электронных карт, портретов, цитат. На экране также могут появляться определения, которые ребята записывают в тетрадь. Главное для презентации - это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя). Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Презентация обеспечивает учителю возможность для:

- информационной поддержки;
- иллюстрирования;
- использование разнообразных заданий;
- экономии времени и материальных средств;
- внести элементы занимательности;
- оживить учебный процесс.

Благодаря использованию презентаций у школьников наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
- повышение интереса к изучению предмета;
- возрастание мотивации к учебе.

Я работаю по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов,
- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)
- работа с ресурсами Интернет.

На уроках истории и обществознания применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Также на уроках используемые видеоматериалы помогают провести заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью исторических персоналий. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете; составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. В своей работе я использую готовые программные продукты (прикладное программное обеспечение по истории).

Интернет – ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные мной для уроков и созданные самими обучающимися.

Реализация новых задач образования невозможна без применения новых средств обучения, к которым относится ИКТ. История обществознания – такие школьные предметы, в которых наряду с традиционными формами и средствами

обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств. Например, использование информационно - коммуникационных технологий на уроках обществознания ведет к изменению стиля и взаимоотношений между обучающимся и учителем. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащегося и управляющего ею. Его основная роль состоит в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно - ориентированную, что очень важно в условиях открытых (сменных) общеобразовательных школ со сложным контингентом обучающихся.

Для повышения эффективности урока истории повышения качества знаний можно предложить учащимся следующие задания:

1. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею портретов изучаемых исторических персоналий.
2. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею иллюстраций к изучаемому событию, сопроводите иллюстрации материалом и цитатой из исторических источников.
3. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную хрестоматию фрагментов критических статей, посвященных изучаемому историческому периоду.
4. Найдите в сети Интернет готовые рефераты (исторические сочинения) по пройденной теме. Напишите рецензию на одну из работ (или отредактируйте одну из работ).

Одним из методов современного преподавания истории является и использование на уроках видеофрагментов.

Видеофрагменты:

1. Используются как реконструкция событий.
2. Для сопоставления реальных исторических событий с художественным вымыслом.

Учащиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ не всегда имеют возможность посещать занятия (по ряду причин, как объективных, так и субъективных), поэтому важным здесь является организация дистанционного обучения. На своем сайте я поместила все учебные материалы к урокам для создания индивидуальных образовательных маршрутов. Организации дистанционного обучения ведет к повышению мотивации и качества знаний учащихся.

Какие возможности открывают ИКТ для учителя истории и обществознания?

1. Способствуют совершенствованию методики преподавания истории и обществознания в условиях сокращения времени на их изучение в школе.
2. Облегчают организацию учебной деятельности, упрощают ее планирование.
3. Способствуют более эффективному использованию объяснительно-иллюстративного метода.

4. Дают возможность увеличить число заданий практического характера, предназначенных для проверки сформированности у школьников умений работать с различными источниками информации.
5. Облегчают сбор и хранение разнообразной информации, создают оптимальные условия для поиска и творческого применения собранного материала.
6. Облегчают процесс выявления пробелов в знаниях обучающихся и их коррекции; диагностики, мониторинга качества обучения; оценки деятельности школьников.
7. Позволяют представить вопросы или задания теста в электронном виде, что экономит бумагу и время.
8. Дают возможность использовать кинофрагмент, при этом эффективно использовать время.
9. Способствуют созданию ситуаций проблемного обучения.
10. Способствуют внедрению учебных проектов в образовательный процесс.

А что же дают ИКТ обучающимся на уроках истории и обществознания?

1. Способствуют формированию устойчивого познавательного интереса к урокам истории и обществознания.
2. Облегчают выполнение самостоятельной работы, связанной со свободным поиском данных из различных источников.
3. Обеспечивают учебный диалог с помощью телекоммуникационных технологий.
4. Способствуют формированию различных приемов логического мышления: анализа, синтеза, сравнения., обобщения, группировки.
5. Представляют новые возможности для развития творческих способностей.
6. Дают возможность оперировать большими объемами информации.
7. Дают возможность неограниченного количества обращений к заданиям.
8. Открывают возможность немедленной обратной связи с учителем.

Достоинства применения ИКТ на уроках истории и обществознания:

- Универсальность – возможность сочетания с любым из учебно-методических комплексов и при любом оснащении компьютерами.
- Эффективность применения на всех этапах уроках
- Гибкость – возможность самостоятельно строить урок из имеющегося материала
- Наглядность, удобство, красочность
- Воздействие на различные виды памяти.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии наполняют процесс обучения в открытых (сменных) общеобразовательных школах современными методами и приемами, легко вписываются в учебный процесс, оживляют содержание обучения. Они успешно дополняют учебники.

По результатам проведенного тестирования в конце учебного года в 10 классах считают интересными уроки истории и обществознанию с применением ИКТ 90 % учащихся – 2021-2022 г

Проявляют интерес к урокам истории и обществознания с использованием ИКТ

