

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)  
общеобразовательное учреждение открытая сменная  
общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для учащегося 11 класса  
по подготовке к ЕГЭ по истории.**

**Учитель: Падуряну С.В.**

## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 11 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта исторического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Программа составлена на принципе линейного подхода к изучению истории. Она включает полностью содержание курса истории общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

**Цель проекта:** - практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по истории через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

### **Задачи:**

- предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ЕГЭ;
- помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
- дать алгоритм повторения учебного материала по истории;
- предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

### **Используемые технологии:**

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл.почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

### План работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам.	список	февраль	Учитель-предметник	
2.	Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися	планирование	февраль	Учитель-предметник	
3	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом.	собеседование	I неделя сентября	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	
4	Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися.	беседы, тренинги, анкетирования	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
5	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ.	собеседование	после проведения контрольной работы	классный руководитель, учителя – предметники	
6	Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	собеседование	I раз в четверть (конец четверти)	классный руководитель, учителя – предметники	

**Программа ИОМ ученика (цы)11\_\_ класса\_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Проверяемое содержание раздела, курса</b>	<b>Проверяемые умения, виды деятельности)</b>	<b>Источники информации</b>	<b>№ заданий в КИМах ЕГЭ</b>	<b>Форма проверки</b>	<b>Отметка о выполнении (подпись учащегося)</b>
1	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№1	Типовые тестовые задания	
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5, 6,7	№2		
3	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№3	Типовые тестовые задания	
4	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№4	Типовые тестовые задания	
5	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№5	Типовые тестовые задания	
6	VIII – начало XXI в.	Работа с письменным историческим источником	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№6	Типовые тестовые задания	
7	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№7	Типовые тестовые задания	
8	Великая Отечественная война	Работа с изображениями	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№8		
9	Один из периодов, изучаемых в	Работа с исторической картой (схемой)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№9,10	Типовые тестовые задания	

	курсе истории России (VIII – начало XXI в.)					
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) (множественный выбор).	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№11,12	Типовые тестовые задания	
12	VIII – начало XXI в.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№13	Типовые тестовые задания	
13	VIII – начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№14	Типовые тестовые задания	
14	VIII – начало XXI в.	Работа с изображениями	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№15,16	Типовые тестовые задания	
15	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№17	Типовые тестовые задания	
16	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№18	Типовые тестовые задания	

17	VIII – начало XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№18	Типовые тестовые задания	
18	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№19	Типовые тестовые задания	
19	Пробный ЕГЭ №1		Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7		Выполнение тренировочной работы №1	
20	Пробный ЕГЭ №2		Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7		Выполнение тренировочной работы №2	
21	Пробный ЕГЭ №3		Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7		Выполнение тренировочной работы №3	
22	Пробный ЕГЭ №4		Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7		Выполнение тренировочной работы №4	

**График консультаций:**

**Понедельник**

**16.30-17.00**

**Ознакомлен(а)** \_\_\_\_\_

## Реализация ИОМ

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.
2. Для отработки заданий ЕГЭ предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

### Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь.

### Рекомендуемые ресурсы

1. Решу ЕГЭ. Образовательный портал по подготовки к ЕГЭ Дмитрия Гушина.  
<https://hist-ege.sdangia.ru/methodist>
2. 4ЕГЭ  
<https://4ege.ru/istoriya/>
3. Банк открытых заданий по истории  
<https://fipi.ru/ege/otkrytyu-bank-zadaniy-ege>
4. Сервис "Яндекс. Репетитор. ЕГЭ"  
<https://yandex.ru/tutor/ege/>
5. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
6. Хуторской В.Я. История России (IX-XX века). Пособие для подготовки к ЕГЭ: Причины и следствия. Анализ событий с учетом новейших научных данных. М.: ЛЕНАЛЕНД, 2020.
7. Ушаков, П. А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 10-11-е классы / П. А. Ушаков, Р. В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2018.

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)  
общеобразовательное учреждение открытая сменная  
общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для учащегося 9Б класса Богдан Жанеты  
по подготовке к ЕГЭ по истории.**

**Учитель: Падуряну С.В.**



## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 9 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ОГЭ по истории для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта исторического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа составлена на принципе линейного подхода к изучению истории. Она включает содержание курса истории общеобразовательной школы до XIX в. включительно, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

**Цель проекта:** подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

### **Задачи:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

### **Используемые технологии:**

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл. почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

### План работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам.	список	февраль	Учитель-предметник	
2.	Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися	планирование	февраль	Учитель-предметник	
3	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом.	собеседование	I неделя сентября	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	
4	Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися.	беседы, тренинги, анкетирования	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
5	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ.	собеседование	после проведения контрольной работы	классный руководитель, учителя – предметники	
6	Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	собеседование	I раз в четверть (конец четверти)	классный руководитель, учителя – предметники	

## Программа ИОМ

№	Проверяемое содержание раздела, курса	Проверяемые умения, виды деятельности)	Источники информации	№ заданий в КИМах ОГЭ	Форма проверки	Отметка о выполнении (подпись учащегося)
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5, 6,7	№1	Типовые тестовые задания	
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательно сти и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№2	Типовые тестовые задания	
3	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№3	Типовые тестовые задания	
4	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№4	Типовые тестовые задания	
5	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№5	Типовые тестовые задания	
6	История России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№6	Типовые тестовые задания	

7	XVIII-начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№7	Типовые тестовые задания	
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№8,9,10	Типовые тестовые задания	
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№11-12	Типовые тестовые задания	
10	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№13-14	Типовые тестовые задания	

1 1	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№15-16	Вариант ЕГЭ базовый уровень	
1 2	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников(текста;схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№17	Типовые тестовые задания	
1 3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№18	Типовые тестовые задания	
1 4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№19,20	Типовые тестовые задания	

1 5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№21	Типовые тестовые задания	
1 6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№22	Типовые тестовые задания	
1 7	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№23	Типовые тестовые задания	
1 8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№24	Типовые тестовые задания	
1 9	Пробный ЕГЭ №1				Выполнение тренировочной работы №1	
2 0	Пробный ЕГЭ №2				Выполнение тренировочной работы №2	
2 1	Пробный ЕГЭ №3				Выполнение тренировочной работы №3	
2 2	Пробный ЕГЭ №4				Выполнение тренировочной работы №4	

## Реализация ИОМ

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.
2. Для отработки заданий ЕГЭ предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

### Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь.

### Рекомендуемые ресурсы

1. Решу ОГЭ. Образовательный портал по подготовки к ОГЭ Дмитрия Гущина.  
<https://hist-ege.sdangia.ru/methodist>
2. 4ЕГЭ  
<https://4ege.ru/istoriya/>
3. Банк открытых заданий по истории  
<https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7>
4. Сервис "Яндекс. Репетитор. ОГЭ"  
<https://yandex.ru/tutor/oge/>
5. Олейников Д.И. История. Россия. XVII - XX века. Краткий справочник школьника 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
6. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
7. Ушаков, П. А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 5-9-е классы / П. А. Ушаков ,Р. В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2018.

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)  
общеобразовательное учреждение открытая сменная  
общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для учащегося 9Б класса Богдан Жанеты  
по подготовке к ЕГЭ по истории.**

**Учитель: Падуряну С.В.**



## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 9 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ОГЭ по истории для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта исторического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа составлена на принципе линейного подхода к изучению истории. Она включает содержание курса истории общеобразовательной школы до XIX в. включительно, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

**Цель проекта:** подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

### **Задачи:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

### **Используемые технологии:**

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл. почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

### План работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам.	список	февраль	Учитель-предметник	
2.	Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися	планирование	февраль	Учитель-предметник	
3	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом.	собеседование	I неделя сентября	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	
4	Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися.	беседы, тренинги, анкетирования	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
5	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ.	собеседование	после проведения контрольной работы	классный руководитель, учителя – предметники	
6	Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	собеседование	I раз в четверть (конец четверти)	классный руководитель, учителя – предметники	

## Программа ИОМ

№	Проверяемое содержание раздела, курса	Проверяемые умения, виды деятельности)	Источники информации	№ заданий в КИМах ОГЭ	Форма проверки	Отметка о выполнении (подпись учащегося)
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5, 6,7	№1	Типовые тестовые задания	
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательно сти и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№2	Типовые тестовые задания	
3	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№3	Типовые тестовые задания	
4	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№4	Типовые тестовые задания	
5	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№5	Типовые тестовые задания	
6	История России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№6	Типовые тестовые задания	

7	XVIII-начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№7	Типовые тестовые задания	
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№8,9,10	Типовые тестовые задания	
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№11-12	Типовые тестовые задания	
10	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№13-14	Типовые тестовые задания	

1 1	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№15-16	Вариант ЕГЭ базовый уровень	
1 2	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников(текста;схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№17	Типовые тестовые задания	
1 3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№18	Типовые тестовые задания	
1 4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№19,20	Типовые тестовые задания	

1 5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№21	Типовые тестовые задания	
1 6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№22	Типовые тестовые задания	
1 7	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№23	Типовые тестовые задания	
1 8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№24	Типовые тестовые задания	
1 9	Пробный ЕГЭ №1				Выполнение тренировочной работы №1	
2 0	Пробный ЕГЭ №2				Выполнение тренировочной работы №2	
2 1	Пробный ЕГЭ №3				Выполнение тренировочной работы №3	
2 2	Пробный ЕГЭ №4				Выполнение тренировочной работы №4	

## Реализация ИОМ

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.
2. Для отработки заданий ЕГЭ предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

### Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь.

### Рекомендуемые ресурсы

1. Решу ОГЭ. Образовательный портал по подготовки к ОГЭ Дмитрия Гущина.  
<https://hist-ege.sdangia.ru/methodist>
2. 4ЕГЭ  
<https://4ege.ru/istoriya/>
3. Банк открытых заданий по истории  
<https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7>
4. Сервис "Яндекс. Репетитор. ОГЭ"  
<https://yandex.ru/tutor/oge/>
5. Олейников Д.И. История. Россия. XVII - XX века. Краткий справочник школьника 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
6. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
7. Ушаков, П. А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 5-9-е классы / П. А. Ушаков, Р. В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2018.

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)  
общеобразовательное учреждение открытая сменная  
общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для учащегося 9Б класса Богдан Жанеты  
по подготовке к ЕГЭ по истории.**

**Учитель: Падуряну С.В.**



## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 9 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ОГЭ по истории для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта исторического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа составлена на принципе линейного подхода к изучению истории. Она включает содержание курса истории общеобразовательной школы до XIX в. включительно, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

**Цель проекта:** подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

### **Задачи:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

### **Используемые технологии:**

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл. почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

### План работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам.	список	февраль	Учитель-предметник	
2.	Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися	планирование	февраль	Учитель-предметник	
3	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом.	собеседование	I неделя сентября	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	
4	Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися.	беседы, тренинги, анкетирования	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
5	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ.	собеседование	после проведения контрольной работы	классный руководитель, учителя – предметники	
6	Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	собеседование	I раз в четверть (конец четверти)	классный руководитель, учителя – предметники	

## Программа ИОМ

№	Проверяемое содержание раздела, курса	Проверяемые умения, виды деятельности)	Источники информации	№ заданий в КИМах ОГЭ	Форма проверки	Отметка о выполнении (подпись учащегося)
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5, 6,7	№1	Типовые тестовые задания	
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательно сти и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№2	Типовые тестовые задания	
3	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№3	Типовые тестовые задания	
4	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№4	Типовые тестовые задания	
5	История России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№5	Типовые тестовые задания	
6	История России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№6	Типовые тестовые задания	

7	XVIII-начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№7	Типовые тестовые задания	
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№8,9,10	Типовые тестовые задания	
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№11-12	Типовые тестовые задания	
10	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№13-14	Типовые тестовые задания	

1 1	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№15-16	Вариант ЕГЭ базовый уровень	
1 2	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников(текста;схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№17	Типовые тестовые задания	
1 3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№18	Типовые тестовые задания	
1 4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№19,20	Типовые тестовые задания	

1 5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№21	Типовые тестовые задания	
1 6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№22	Типовые тестовые задания	
1 7	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6,7	№23	Типовые тестовые задания	
1 8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5,6	№24	Типовые тестовые задания	
1 9	Пробный ЕГЭ №1				Выполнение тренировочной работы №1	
2 0	Пробный ЕГЭ №2				Выполнение тренировочной работы №2	
2 1	Пробный ЕГЭ №3				Выполнение тренировочной работы №3	
2 2	Пробный ЕГЭ №4				Выполнение тренировочной работы №4	

## Реализация ИОМ

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.
2. Для отработки заданий ЕГЭ предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

### Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь.

### Рекомендуемые ресурсы

1. Решу ОГЭ. Образовательный портал по подготовки к ОГЭ Дмитрия Гущина.  
<https://hist-ege.sdangia.ru/methodist>
2. 4ЕГЭ  
<https://4ege.ru/istoriya/>
3. Банк открытых заданий по истории  
<https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7>
4. Сервис "Яндекс. Репетитор. ОГЭ"  
<https://yandex.ru/tutor/oge/>
5. Олейников Д.И. История. Россия. XVII - XX века. Краткий справочник школьника 7-11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
6. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
7. Ушаков, П. А. Всеобщая история. ЕГЭ. Практикум. Тетрадь-тренажёр. 5-9-е классы / П. А. Ушаков ,Р. В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2018.