



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. СУРГУТ**

Номинация:

**«Лучшая модель наставничества
педагогических работников»**

**реализуется через проект
«Наставничество как эффективная форма повышения
квалификации педагогов в рамках МО учителей
лингвистического цикла МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1»
2022 – 2023 учебный год**

Участники проекта:

**Учителя русского языка и
литературы:**

**Стецкая Надежда Алексеевна
Тазиева Ландыш Шагалиевна
Безукладникова Ольга
Владимировна**

Володева Ксения Александровна

Цель проекта:

формирование навыков использования современных форм и методов на уроках русского языка и литературы через наставничество как эффективной современной технологии в рамках методического объединения учителей в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

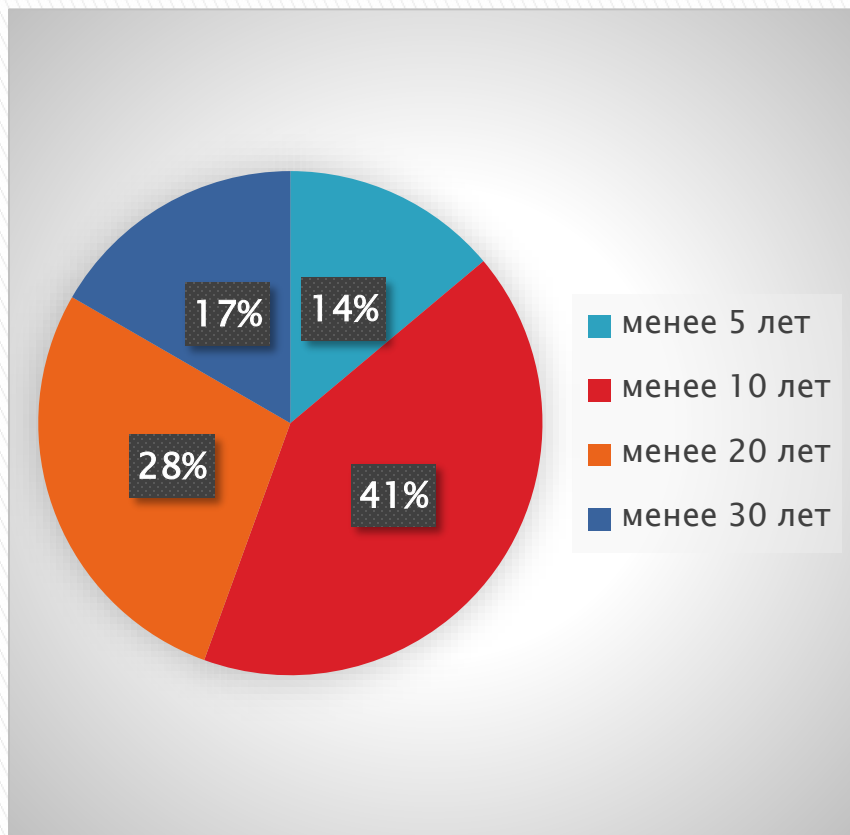
- **помочь овладеть современными методами, приемами, технологиями, эффективно применять их на практике;**
- **удовлетворить потребность педагогов в проектировании профессионального роста, непрерывном образовании и совершенствовании профессиональной компетентности;**
- **повысить качество образования в ОУ;**
- **закрепить кадровое ядро МО учителей лингвистического цикла в образовательной организации.**

Актуальность

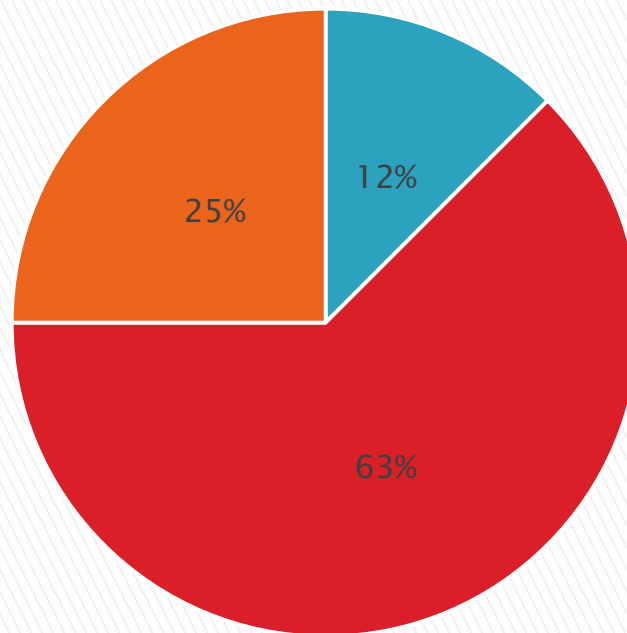
Для педагогов, испытывающих затруднения в освоении современных технологий, а также учителей без опыта работы в условиях открытой сменной общеобразовательной школы с особым контингентом обучающихся вхождение в новую деятельность сопровождается высоким напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. В это время необходима поддержка со стороны опытного педагога-наставника.

Обоснованием необходимости наставничества в рамках МО учителей лингвистического цикла являются результаты мониторингов.

МО учителей лингвистического цикла



Стаж работы в ОУ



■ нет категории ■ 1 квалиф. Категория
■ высшая категория

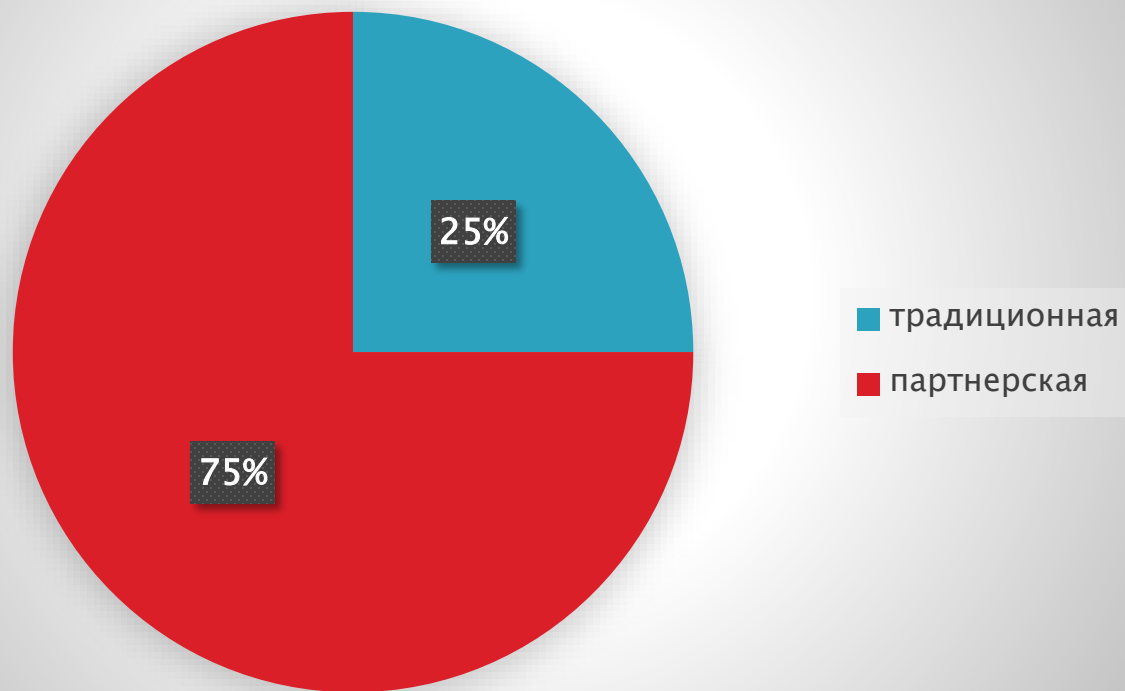
Наличие квалификационной категории

МО учителей лингвистического цикла



Целевые группы

Группы



**Группа «Педагог – начинающий педагог»
(традиционное наставничество)**

**«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных
им семян»**



Наставник

Стецкая Надежда Алексеевна
Стаж работы в ОСОШ – 31 г
Квалификационная категория
–высшая



Начинающий педагог

Володева Ксения
Александровна
Стаж работы в ОСОШ –
Квалификационная категория
–нет категории

Этапы деятельности наставника:

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего педагога , а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно- оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

ГУМАННОСТЬ

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ
НАЧИНАЮЩЕГО
ПЕДАГОГА

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

**Наставничество
базируется
на следующих
принципах:**

ИСКРЕННЕЕ
ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ
В ПРЕОДОЛЕНИИ
ТРУДНОСТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

Проблемы, возникающие у начинающего педагога в учебном процессе:



**затруднение при
планировании урока**

**неумение выходить из
нестандартных
педагогических ситуаций**

**неумение использовать
современные формы и
методы работы на уроке**

неуверенность в себе

Целью работы с начинающим педагогом является:

- оказание помощи в использовании современных форм и методов на уроках русского языка и литературы для повышения качества образования

Задачи работы с начинающим педагогом :

- помочь молодому специалисту реализовать себя,
- оказать помощь в правильности оформления учебно–планирующей и отчётной документации, составлении рабочих программ по дисциплинам, контрольно – оценочных средств, экзаменационного материала;
- помочь в подготовке, проведении и анализе уроков, использовании различных форм и методов обучения, выборе методической темы для самообразования, в подготовке к защите квалификационной категории.
- развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Формы и методы работы с начинающим педагогом:



**План работы
на 2022 –
2023
учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Форма проведения
1	Составление плана работы учителя-наставника с педагогом на 2022 -2023 учебный год.	Учитель – наставник	План работы учителя -наставника с педагогом
2	Составление календарно - тематического планирования по русскому языку и литературы в 10 – 11 классах.	Учитель – наставник и педагог	Методические рекомендации по составлению календарно – тематических планов по русскому языку и литературе в 10 – 11 классах
3	Выявление методических проблем в подготовке и проведении уроков русского языка и литературы в 10 – 11 классах.	Учитель – наставник	Собеседование.
4	Составление поурочного планирования по русскому языку в 10 классах.	Учитель-наставник и педагог	Методические рекомендации по составлению поурочного планирования с использованием современных технологий
5	Консультация «Методика уроков русского языка в 10 классе»	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков
6	Практическое занятие «Как работать с ученическими тетрадями по русскому языку и литературе?»	Учитель – наставник	Совместная проверка нескольких тетрадей
7	Консультация: «Методика уроков литературы в 11 классе».	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков литературы в 11 классе.
8	Мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе».	Учитель – наставник	Анализ пробных работ.
9	Консультация «Методика уроков по подготовке к итоговому сочинению по литературе».	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков с использованием современных технологий.
10	Консультация «Методика работы по развитию речи».	Учитель – наставник	Посещение и анализ урока

**План работы на
2022 – 2023
учебный год**

11	Практическое занятие «Современные формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися».	Учитель – наставник	Обмен мнениями
12	Консультация «Трудные вопросы пунктуации».	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков с использованием современных форм и методов .
13	«Формирующее оценивание» на уроках русского языка и литературы («А я делаю так»).	Учитель – наставник и педагог	Обмен мнениями
14	Консультация «Методика уроков по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков с использованием современных форм и методов.
15	Мастер-класс «Работа в группах» (обмен мнениями по работе в 10 классе).	Учитель – наставник	Анализ моментов на предмет организации групповой работы
16.	Консультация «Методика уроков по подготовке к ЕГЭ – задание 8»).	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков. Современные подходы.
17.	Практическое занятие «Эффективное домашнее задание»	Учитель – наставник и педагог	Анализ объёма домашнего задания по русскому языку
18.	Практическое занятие «Подготовка к сочинению – рассуждению по русскому языку (ЕГЭ)».	МО	Заседание МО

**План работы на
2022 – 2023
учебный год**

19	Консультация «Методика уроков литературы в 10 классе».	Учитель – наставник	Методические рекомендации по ведению уроков с использованием современных форм и методов.
20.	Посещение урока русского языка в 11 классе.	Учитель – наставник	Анализ посещенного урока.
21.	Консультация «Трудные вопросы орфографии».	Учитель – наставник	Методические советы по подготовке к ЕГЭ с использованием современных форм и методов.
22	Практическое занятие «Формирование читательской компетенции обучающихся»	Учитель – наставник и педагог	Обмен мнениями
23	Подведение итогов работы по реализации плана на учебный год	Учитель – наставник и педагог	Составление плана работы на следующий учебный год.

Основные параметры оценки деятельности начинающего педагога и способы их определения

Параметры

Стабильный результат образования отражает объем предметных знаний и умений учащихся и положительную динамику их воспитанности и развитости.

Разумность и допустимость затрат сил и времени ученика и учителя.

Способы достижения результата: педагогически выверенное применение известных рекомендаций, последовательность действий; новаторство.

Владение педагогической технологией.

Новизна, оригинальность, целесообразность способов достижения результата

Профессиональный рост учителя, качество самообразования, владение современными образовательными технологиями.

Способы определения

Анализ школьной документации: результатов контрольных работ, зачетов, экзаменов и т. п.

Анализ деятельности начинающего учителя, оценка стиля его работы, изучение отношения учеников к предмету, учителю, опрос родителей, сбор и анализ данных по самочувствию учеников.

Анализ урока, оценка используемых методических приемов и способов, целесообразность их применения в различных ситуациях, соответствие целевых установок урока особенностям изучаемого материала, возможностям учащихся.

Отчеты начинающего учителя по изученной научно-методической литературе, посещениям методического семинара и участию в его работе, по положительным изменениям в организации урока и внеурочной работы.

Диагностическая тестовая карта оценки профессионального роста начинающего педагога (заполняется по результатам посещения и анализа занятий педагогом – наставником)

Теоретические знания и профессиональные умения педагога	Начало года	Середина года	Конец года
Знание своего предмета			
Умение анализировать			
Знание методики преподавания			
Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся.			
Владение различными формами и методами проведения занятий, традиционными и нетрадиционными.			
Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.			
Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.			
Рациональное использование в своей работе наглядности.			

Ожидаемые конечные результаты:



**успешная адаптации
начинающего педагога в школе**

**активизации практических,
индивидуальных, самостоятельных
навыков**

**приобретение начинающим педагогом
навыков практической деятельности, в
планировании и организации педагогической
деятельности**

**повышение уровня удовлетворенности
собственной работой начинающего педагога**





Одним из показателей эффективности работы с начинающим педагогом будет являться тот факт, что начинающий педагог повысит качество педагогического мастерства, станет компетентным педагогом, останется работать в нашей школе.

Группа «Педагог - педагог» (партнерское наставничество)

«Уча других, мы
учимся сами...»
Л. Сенека

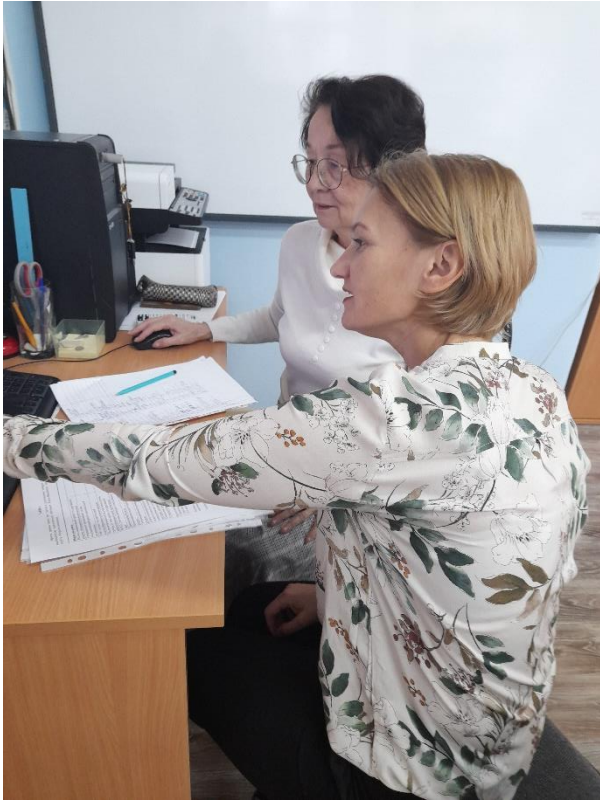


Безукладникова
Ольга Владимировна
Стаж работы в ОСОШ – 15 лет
Квалификационная категория
- первая



Тазиева
Ландыш Шагалиевна
Стаж работы в ОСОШ – 25
лет
Квалификационная
категория - высшая

Актуальность:



- ▶ Необходимость подобной формы наставничества связана с тем, что учителя всех возрастов, независимо от стажа работы, в той или иной мере нуждаются в индивидуальном методическом сопровождении.
- ▶ Партнерское взаимодействие основано на сотрудничестве педагогов, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником может являться как тот, кто имеет больший опыт, так и тот, кто обладает знаниями и навыками решения определенной педагогической проблемы, которые требуются другому сотруднику.

Педагогические проблемы и их решение

Проблемы	Тазиева Л.Ш.	Безукладникова О.В.
1. Профессиональные дефициты	Мастерские и тренинговые уроки	Методические консультации
2. Недостаточный опыт в подготовке обучающихся для участия в конкурсах разного уровня	Совместная работа с одаренными детьми	
3. Несистемное использование на уроках цифровых технологий	Участие в работе городского web-клуба «Наставник» Участие в семинарах и вебинарах	Систематизация современных цифровых технологий на практике
4. Профессиональное выгорание	Транслирование опыта через персональный сайт	Взаимодействие с коллегами.

Оценка результатов партнерского наставничества





Повышение
качества
подготовки и
квалификации
педагога

Освоение
современных
педагогических
технологий

**Ожидаемый
результат
партнёрства**

Снижение риска
профессионального
выгорания

Повышение
качества
обученности
учащихся в
общеобразователь
ной организации

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Потенциальные риски	Меры преодоления
Отсутствие прогнозируемых конечных результатов проекта	Систематический мониторинг реализации проекта, подбор новых механизмов реализации
Низкий уровень активности педагогов при участии в мероприятиях проекта, а также различных конкурсах, проектах и т.д.	Привлечение педагогов к планированию, проведению мероприятий. Развитие системы мотивации педагогов
Перегруженность педагогов-наставников, недостаточность временного ресурса	Оптимизация направлений деятельности привлеченных к реализации проекта педагогов

Ожидаемый продукт Проекта

Методические разработки уроков русского языка и литературы с применением современных технологий

Диагностическая тестовая карта оценки профессионального роста начинающего

Прогнозируемые результаты реализации Проекта:

апробация Проекта в условиях образовательного пространства;

освоение начинающим педагогом основных функциональных обязанностей учителя;

повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников Проекта;

достижение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, участию в профессиональных конкурсах;

повышение квалификации педагогов;

становление начинающих учителей как учителей -профессионалов;

улучшение имиджа школы.

Перспективы распространения Проекта

Результаты, полученные в ходе реализации данного Проекта , будут являться импульсом для развития и самосовершенствования педагогов.

Они могут быть успешно использованы:

- при аттестации ;**
- при выдвижении педагогов к ведомственным наградам и другим видам поощрений;**
- при организации индивидуальной работы с педагогами;**
- при стимулировании участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах**

Литература

1. Молодой педагог: Адаптация и профессиональное становление. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово, 2015 г.
2. Иванов Г.А., Бронникова Н. В. Комплексное проектирование профессионального развития учителя как условие повышения качества образования / Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.2, №2 (38). - С. 31-39.
3. Пугачёва М. Л. Профессиональная компетентность: сопровождение молодых специалистов в процессе её становления. – Журнал «Практика управления ДОУ», № 2, 2011г. С. 35 – 40;
4. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/05/08/organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole-s-molodymi>
5. Шаехов М. Р. Современный педагог - какой он? / Развитие профессиональной компетентности учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: Часть 2. - Казань: Отечество, 2019 – 388 с. - С. 305-308.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. https://iro86.ru/images/10-П-411_от_25.03.2022_Приказ_О_внедрении_системы_наставничества.pdf
2. <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/18530-normativnoe-obespechenie-nastavnichestvo>
3. <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/18532-metodicheskie-rekomendatsii-nastavnichestvo>
4. ososh-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo

Ссылка на Модель: ososh-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/