

Проект построения индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку для учащихся, обучаемых экстерном

Тазиева Ландыш Шагалиевна

Учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1

Пояснительная записка

Данный проект отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов связана целями и задачами деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений г. Сургута до 2020 года – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты предназначены для обучающихся 12 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, обучаемых экстерном. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы «экстерн» разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения, как форма взаимодействия обучающихся «экстерн», родителей и учителя.

Цель проекта: выработать общее направление самостоятельной работы на ИОМ по подготовке к сдаче экзамена с учетом уровня обученности обучающихся.

Задачи:

- предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ЕГЭ;
- помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
- дать алгоритм повторения учебного материала по русскому языку;
- предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Используемые технологии:

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл.почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

Проект состоит из 2-х частей в соответствии с программой обучения группы экстерн с промежуточной (I полугодие) и итоговой аттестацией, дающей возможность проверки подготовленности и дальнейшей корректировки учебных действий; каждая часть имеет несколько модулей, последовательность работы над ними учащиеся выбирают с учетом своих результатов входного контроля. В соответствии с программой повторения на сайте ОУ даются индивидуальные и зачетные задания, при выполнении которых требуется знание основного материала. Индивидуальный образовательный маршрут включает модули, обязательные для изучения. Учащийся может выбрать любые темы из предложенных модулей, сроки их выполнения в зависимости от уровня своей подготовки и занятости. Назначенный для работы с группой «экстерн» тьютор отслеживает выполнение заданий по ведомости оценок обучающегося.

Структура проекта

I. Программа повторения. I п\годие

№ модуля	Темы для повторения	Основные понятия, необходимые для усвоения	Источники информации	№№ заданий в КИМах ЕГЭ	Форма проверки
I	Лексика	Многозначность слова.	Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_k_GrigRus_yaz_EG_C/7.html	Задание 3	Типовые тесты
		Паронимы. Лексическая сочетаемость слов		Задание 5	Тексты и упражнения

		Синонимы, антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Русская фразеология. Фразеологизмы.		Задание 22	Работа по тексту
		Средства выразительности русского языка (лексические, фонетические и синтаксические)		Задание 23	Тестовые задания
II	Фонетика	Орфоэпические нормы (нормы ударения в русском языке)	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8	Задание 4	Типовые тестовые задания
III	Культура речи	Морфологические, грамматические и речевые нормы русского языка		Задания 6, 7	Задания с нарушениями норм
IV	Орфография	Правописание гласных в корне слова		http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8	Задание 8
V		Правописание приставок		Задание 9	Орфографические задания
VI		Правописание суффиксов прилагательных, глаголов, существительных (кроме Н и НН)		Задание 10	Тесты
VII		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		Задание 11	
VIII		Правописание НЕ и НИ		Задание 12	Осложненное списывание
IX		Слитное, раздельное написание разных частей речи		Задание 13	
X		Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи		Задание 14	Тесты
XI		Правила постановки знаков препинания	Знаки препинания в простом и сложном предложении с сочинительными союзами	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8	Задание 15

XII		Пунктуация в простом предложении с причастными и деепричастными оборотами		Задание 16		
XIII		Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями		Задание 17		
XVI		Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении		Задание 18		Тесты
XV		Знаки препинания в сложных конструкциях с разными видами связи		Задание 19		Тесты
Промежуточное тестирование						

II. II модуль. Работа с текстом

№п/п	Темы для повторения и изучения	Основные понятия, необходимые для усвоения	Источники информации	Задания в КИМах	Форма проверки
I	Информационная обработка текста	Сжатие текста		Задание 1	Работа с текстом
II	Средства связи предложений в тексте	Лексические, морфологические, грамматические средства связи в тексте	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.htm	Задания 2, 23	
III	Функциональные стили и типы речи текста. Специфика разных стилей. Особенности построения разных типов речи	Стили речи (научный, публицистический, художественный, разговорный). Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/6.html - http://pedsovet.su/load/28-1-0-1626 - http://www.gramma.ru	Задание 21, Сочинение-рассуждение	Работа с текстом

IV	Текст как единица речи	Тема и основная мысль в тексте. Автор и его позиция	Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.01/hps/10/hp/83/p/page.html	Задание 20	Анализ текстов
V	Тексты публицистического стиля речи	Проблема в тексте, комментарий к проблеме, авторская позиция	Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.	Подготовка к сочинению	Анализ текстов
VI	Тексты художественного стиля	Проблема и авторская позиция в тексте	Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. http://www.gramm.a.ru	Подготовка к сочинению	Анализ текстов
VII	Виды комментариев к проблеме в тексте	Текстовый и концептуальный комментарий		Подготовка к сочинению	Написание комментариев разного вида
VIII	Способы аргументирования собственной позиции в сочинении	Виды аргументов (читательский и личный опыт)	http://school-collection.edu.ru http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/distansionnyi-kurs-pishem-sochinenie-chast-s	Подготовка к сочинению	Написание сочинения
IX	Виды грамматических и речевых ошибок	Критерии оценки сочинения	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/12.html	Подготовка к сочинению	
Итоговое тестирование					

Реализация индивидуальных маршрутов возможна следующими способами:

1. Основной формой учебной работы для обучающихся группы «экстерн» является самостоятельное изучение материала. В процессе выполнения заданий ему предоставляется возможность получения консультаций как средствами ИКТ, так и на дополнительных занятиях.

4. Для обучающихся, успешно выполнивших задания промежуточной аттестации с целью выработки навыков самостоятельной творческой работы при подготовке к написанию сочинения-рассуждения организовываются практические занятия.

2. По согласованию с тьютором могут быть организованы групповые занятия по выполнению заданий, вызывающих особые затруднения (например, задания по грамматическим, речевым нормам, работе с текстом к сочинению и т.д.)

Рекомендуемый алгоритм действий для учащихся

- Выберите тему для повторения и необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс)
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь
- Оцените свою подготовленность, выполнив задания на сайте учителя (или сайте школы)

III. Рекомендуемые ресурсы

1. Власенков А.И. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011.
2. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – сайт ФИПИ, открытый сегмент заданий по русскому языку
3. <https://ege.yandex.ru/russian/> - онлайн-тесты по русскому языку с самопроверкой
4. http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_A/1.html#8 – Готовимся к ЕГЭ. Правила и упражнения для закрепления по всем темам русского языка.
5. <http://saharina.ru/tests/> - сайт учителя Захарьиной Е.А. – тестовые задания для подготовки к ЕГЭ в новом формате
6. <http://rus.reshuege.ru/> - обучающая система Д. Гущина с проверкой и справочным материалом