

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1

Программа
по профилактике экстремизма и терроризма

Автор проекта
Беркович Ирина Геннадьевна,
Заместитель директора по ВВВР

г. Сургут,
2022

Паспорт проекта

Наименование общеобразовательного учреждения и место реализации проекта	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1, г. Сургут, пр. Дружбы, 11А
Адрес учреждения	г. Сургут, пр. Дружбы, 11А
Тема проекта	Программа по профилактике экстремизма и терроризма
Автор проекта	Беркович Ирина Геннадьевна
Тип проекта	Программа
Направление деятельности проекта	Профилактическая
Период реализации проекта	1 учебный год
Этапы реализации проекта	1. Психодиагностика склонности к терроризму и экстремизму. 2. Профилактическая работа 3. Мониторинг эффективности
Участники проекта	Учащиеся МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1, их родители, педагогический коллектив
Цель	недопущение проявления в экстремизма и терроризма среди учащихся
Задачи	1. Провести диагностику склонности учащихся общеобразовательного учреждения к экстремизму и терроризму, анализ и обработку полученных результатов 2. Консолидировать усилия всех педагогических работников при осуществлении профилактической работы 3. Воспитать законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности
Проблема, значимая для учащихся, на решение которой направлен проект	Оказание адресной помощи учащимся, которые по результатам диагностики попали в «группу риска». Проведение комплекса мероприятий, направленных на успешную социализацию учащихся, недопущение вовлечения в
Социальная значимость	Программа направлена на профилактику подросткового экстремизма, воспитание толерантного сознания у учащихся для обеспечения их психологического и социального благополучия, а также недопущение экстремистских проявлений в подростковой среде. Формирование роста информационной культуры учащихся, способствует позитивному восприятию социальных явлений в обществе.

Практическая значимость	Организация профилактической деятельности основана на исследовании склонности учащихся к совершению противоправных действий в области экстремизма и терроризма
Новизна	Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную и групповую коррекцию и профилактику, определить целевые ориентиры коррекционной работы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация социальной среды, в которой находятся учащиеся, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования положительных эмоций от участия в реализации мероприятий, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем; - создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности учащихся, включения его в социокультурное пространство. - разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.
Продукт проекта	Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма
Дальнейшее развитие проекта	Программа может быть дополнена новыми направлениями деятельности, в том числе по безопасному использованию сети Интернет, включение мероприятий школьного отряда Юнармии

Пояснительная записка

Актуальность.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Поэтому необходимо выявить группы учащихся, наиболее подверженные воздействию негативной информации.

Участники программы – учащиеся, их родители (законные представители и педагогический коллектив МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

Программа может быть реализована в любом общеобразовательном учреждении, дополнительные ресурсы для реализации программы не требуются.

Цель - недопущение проявления экстремизма и терроризма среди учащихся.

Задачи:

1. Провести диагностику склонности учащихся общеобразовательного учреждения к экстремизму и терроризму анализ и обработку полученных результатов
2. Консолидировать усилия всех педагогических работников при осуществлении профилактической работы
3. Воспитать законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности

Этапы

Работа ведётся в три этапа:

На первом этапе проводится психодиагностика детей с целью выявления склонностей к терроризму и экстремизму, анализируются результаты, подводятся итоги.

На втором этапе ведётся работа по профилактике подросткового терроризма, ксенофобии и экстремизма.

На третьем этапе проводится мониторинг эффективности.

Ожидаемые результаты проекта

1. Оптимизация социальной среды, в которой находятся учащиеся, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования положительных эмоций от участия в реализации мероприятий, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем.

2. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности учащихся, включения его в социокультурное пространство.

3. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Содержание проекта

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 №344 утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Основной целью государственной политики в сфере противодействия экстремизму является защита основ конституционного строя Российской Федерации, государственной и общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз. Для достижения указанной цели общеобразовательным учреждением предпринимаются меры организационного и профилактического характера, разрабатываемых с учетом диагностики склонности учащихся общеобразовательного учреждения к проявлению экстремизма и терроризма.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. В ходе проведения диагностических мероприятий мы ставим перед собой цель - определить уровень внушаемости, толерантности и склонности личности к экстремистским идеологиям.

Внушаемые люди могут быстро принять чужую идею, как собственную. В связи с этим внушаемость (конформность) может рассматриваться как показатель принадлежности человека к группе риска вовлечения в экстремистские организации. Существуют различные варианты диагностики такого свойства личности как внушаемость. Возможна оценка внушаемости при комплексном диагностическом обследовании личности, например, с помощью 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла или Теста межличностных отношений Лири, однако эти методики достаточно сложны в обработке и интерпретации. Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, является модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю (приложение 1). Кроме изменений в локализации тестовых заданий Е. Мерзлякова внесла упрощение в обработку результатов, в связи с чем мы выбираем именно этот тест.

Поскольку толерантность является свойством личности, обеспечивающим «иммунитет» к вовлечению в экстремистские организации, необходим мониторинг этого свойства особенно у людей, включенных в группу риска. Динамика значений толерантности показывает эффективность профилактической работы в данной группе. Диагностический инструментарий толерантности разнообразен и включает различные измерительные процедуры. Рекомендуется экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой (приложение 2) с целью диагностики общего уровня толерантности. Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

С целью выявления лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению, уточнения личностных особенностей предрасположенности к экстремизму, оценки группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и для последующей коррекционно-профилактической работы предполагается диагностика склонности личности к экстремистским идеологиям (психологических установок). Для решения этой психодиагностической задачи можно использовать следующий инструментарий: социологический опрос и интервью; «Шкала этнонациональных установок» О.Е. Хухлаева, «Шкала ксенофобских установок подростков» О.Д. Гуриной, «Опросник склонности к отклоняющемуся поведению», А.Н. Орел. Наиболее информативным и простым в обработке является методика «Шкалы склонности к экстремизму» Давыдова Д.Г., Хломова

К.Д. (приложение 3). Этот опросник, направлен на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди подростков и молодежи. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения, в том числе вовлечения в террористическую деятельность.

Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, должны быть направлены на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у подростков стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Реальными механизмами деятельности являются комплексные меры, направленные на развитие участников учебно-воспитательного процесса, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма:

1. Информирование. Включает в себя распространение листовок, брошюр, памяток, плакатов, социальной рекламы, видеороликов, размещение информации на сайте ОУ.

2. Организация досуга. Вовлечение учащихся в систему внеклассных, общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Организация каникулярной, в том числе летней занятости. Информирование учащихся об учреждениях дополнительного образования, проводимых выставках и экскурсиях, конкурсах, фестивалях.

3. Школьный урок. При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, используются возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств и возможностей как:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

4. Образовательная среда. Оформление информационных стендов, книжных выставок.

5. Просветительские мероприятия. Изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. Проведение классных часов, групповых бесед с привлечением социальных педагогов, сотрудников УМВД России по г. Сургуту с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся. Воспитание гражданского самосознания - комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского самосознания, исторического мышления, воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье, проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся; организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных

органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

При организации профилактической работы важно учитывать результаты проведенных диагностик. С классными коллективами, в которых получены показатели высокие или выше среднего целесообразно планировать дополнительные встречи с педагогом-психологом, сотрудником УМВД и иными специалистами системы профилактики. С учащимися, получившими средние результаты или ниже среднего проводить плановую предупредительно-профилактическую работу.

Заключение

Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную и групповую коррекцию и профилактику, определить целевые ориентиры коррекционной работы. Кроме того, мониторинг и сравнительный анализ результатов исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения теста и на каждое утверждение ответьте «да» или

«нет». Ответы внесите в клеточки бланка ответов с соответствующими номерами.

Утверждения:

1. Верите ли вы в приметы, сверхъестественные явления?
2. Вас никак нельзя считать доверчивым человеком.
3. Вы стремитесь, чтобы ваше мнение совпало с мнением большинства окружающих.
4. Часто ли вы бываете нетерпимы к чужому мнению?
5. Вашим друзьям и знакомым не составляет труда что-либо вам внушить.
6. Всегда находится немало людей, которые прислушиваются к вашему мнению и признают ваш авторитет.
7. Вы прислушиваетесь к наставлениям и советам, особенно если они касаются вашего здоровья.
8. Вы умеете настоять на своем и часто этим пользуетесь.
9. Когда при вас кто-нибудь зевает, вам тоже нередко хочется зевнуть.
10. Все ваши привычки хороши и желательны.
11. Вы впечатлительный человек.
12. В детстве вас считали упрямым ребенком.
13. Бывает, что во время грустной сцены в кино— или телефильме вы не можете сдержать слез.
14. Вам нередко говорят, что ваши слова или поступки (например, выступления на собраниях) оказывают сильное воздействие на других людей.
15. Вам очень нравилось (нравится) участвовать в художественной самодеятельности.
16. Вам нравится командовать другими и у вас это неплохо получается.
17. Бывает, вы подолгу ходите под впечатлением, навеянным фильмом, прочитанной книгой, каким-либо разговором.
18. Вы довольно общительный человек и легко сближаетесь с незнакомыми людьми.
19. Узнав о признаках какой-либо болезни из книг, передач или от больных знакомых людей, вы нередко обнаруживаете у себя что-то подобное.
20. Даже если вы не опасаетесь проверки, то всегда платите за проезд, провоз багажа на транспорте.

Бланк ответов.

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
Посчитайте в данном (левом) столбце общую	Посчитайте в данном (правом) столбце общую

сумму ответов «да» (положительных) и сумму запишите	сумму ответов «нет» (отрицательных) и сумму запишите
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Ключ теста: Поставьте по одному баллу за положительные ответы (левый столбец бланка ответов) на

нечетные вопросы, и по одному — за отрицательные ответы на четные (правый столбец бланка ответов).

Подсчитай те общее количество баллов.

Если испытуемый набрал до 7 баллов - у него низкая степень внушаемости, четкая система принципов

и ценностей, он хорошо понимает, чего хочет от жизни и в чем его интересы, им трудно манипулировать.

Вероятность того, что этот человек последует за апологетами экстремизма ничтожна мала.

По данным Е.Мерзляковой столь низкая внушаемость статистически встречается в 10 % случаев.

Средняя внушаемость, которая присуща 80 % людей, определена диапазоном от 8 до 14 баллов. Это так называемый срединный оптимум – человек с такими значениями теста кому-то что-то внушает, и сам поддается внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях такой человек кратковременно ситуационно встанет на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность очень мала.

Если испытуемый набрал 15 и больше баллов – угроза вовлечения его в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения, очень велика. Этот испытуемый включается в группу риска. По тем же данным исследований статистически эта группа составляет около 10 % всех людей. Профилактика экстремизма по отношению к этой категории людей включает контроль сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, а также формирование личностной идентичности,

уверенного поведения, критичности мышления.

Приложение 2

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Полностью не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрятными людьми неприятно общаться						
	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных						

	национальностей						
	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
	Беспорядок меня очень раздражает						
	Любые религиозные течения имеют право на существование						
	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ № 1

Номера прямых утверждений	Номера обратных утверждений
1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о выраженных интолерантных установках по отношению к окружающему. Эти люди составляют группу риска экстремистского поведения и должны прежде всего включаться в систему профилактики экстремизма.

Средний уровень: 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденция-ми к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень

социальной желательности.

Ключ № 2

Субшкала	Номера утверждений
Этническая толерантность	2, 4, 7, 11, 14, 18, 21
Социальная толерантность	1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20
Толерантность как черта личности	3, 5, 9, 13, 17, 19, 22

Приложение 3

Инструкция. Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением.

№	Вопросы-утверждения	Балл (от 1 до 5)
1	Все люди делятся на сильных и слабых.	
2	Добро должно быть с кулаками, уметь защитит себя.	
3	Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.	
4	Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.	
5	При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.	
6	Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров.	
7	Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.	
8	Часто попадают люди, которые раздражают меня своим присутствием.	
9	Иногда невозможно удержаться от драки.	
10	Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.	
11	Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.	
12	Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь.	
13	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	
14	Каждый человек либо хороший, либо плохой.	
15	Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».	
16	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.	
17	Я могу представить человека другой расы своим близким другом.	
18	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	
19	Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.	
20	Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.	
21	Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.	
22	Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.	
23	В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.	
24	Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.	
25	Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.	
26	В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.	
27	Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.	
28	Наше общество стоит на пороге гибели.	
29	Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно все достается тем, кого устроят родители.	
30	Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.	
31	Есть знаки, в которых скрыто особое знание.	
32	Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.	
33	Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.	
34	Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум	

	не в силах понять.	
35	От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.	
36	Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.	
37	Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.	
38	Все продается и все покупается, вопрос только в цене.	
39	Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.	
40	Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.	
41	Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.	
42	Со всеми людьми можно найти общий язык.	
43	В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.	
44	Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.	
45	Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.	
46	Худший недостаток — быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции.	
47	Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.	
48	Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи	
49	Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.	
59	Права люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	
51	Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие — настоящие герои.	
52	Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы.	
53	Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок.	
54	Работа полицейских всегда заслуживает уважения.	
55	Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.	
56	Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.	
57	Никому не интересны переживания разных интеллигентов.	
58	Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.	
59	Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.	
60	Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения.	
61	Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит, она верная.	
62	Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.	
63	Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.	
64	Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.	
65	Драться за честь своей команды — почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.	
66	Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей.	

Обработка результатов. Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

1. *Культ силы* – схема расчета: $1+2+3+4+5-6 =$ _____. (Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.). Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

2. *Допустимость агрессии* – схема расчета: $7+8+9+10+11+12=$ _____

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

3. *Интолерантность* – схема расчета: $13+14+15+16-17-18=$ _____

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием

отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

4. *Конвенциональное принуждение* – схема расчета: $19+20+21+22+23+24=$ __

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя

«правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

5. *Социальный пессимизм* – схема расчета: $24+26+27+28+29+30=$

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

6. *Мистичность* – схема расчета: $31+32+33+34+35+36=$ __.

В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

7. *Деструктивность и цинизм* – схема расчета: $37+38+39+40+41+42=$ __

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т. п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

8. *Протестная активность* – схема расчета: $43+44+45+46+47+48=$

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых в активности традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

9. *Нормативный нигилизм* – схема расчета: $49+50+51+52-53-54=$ __.

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

10. *Антиинтрацепция* – схема расчета: $55+56+57+58+59-60=$

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции - демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

11. *Конформизм* – схема расчета: $61+62+63+64+65+66=$

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

