

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
С.В. Граханова

Приложение к основной образовательной  
программе на 2023-2024 учебный год  
УТВЕРЖДЕНО:

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
1FB2D6DFD395CB484941EE68B11D5413  
Владелец:  
Леонова Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.11.2022 с по 21.02.2024

Приказ № В-13-355/3 от 31.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский)**  
для 10А, 10Б, 10В, 10Г, 10Д, 10Е, 10З, 10И класса  
очно-заочной, заочной формы обучения  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Макошиба Анита Фидарисовна

Рассмотрено на заседании МО учителей  
лингвистического цикла  
Протокол от 31.05.2023 № 11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса очно-заочной, заочной формы обучения составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Зарегистрирован 15.02.2021 № 62500);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- Учебный план МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 на 2023-2024 учебный год.
- программы к завершённой предметной линии учебников
- Программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 10-11-х классов под редакцией Ю.Е. Ваулиной и др.

**Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся**, так как на этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка.

**Особенность построения курса состоит в том**, что модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

### **Цель курса -**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) обучающихся, позволяющее успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного

языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи курса:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 10 классе в объеме 102 часов. Поскольку программа рассчитана на реализацию в объеме 102 часов, курс рассчитан на реализацию в объеме 102 часов и 3 часа в неделю.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

| Название темы  | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Модуль 1. «Strong ties» (Сильная связь)</b>                   | <b>13</b>        |
| <b>Модуль 2. «Living &amp; Spending» (Жизнь и расходы)</b>       | <b>13</b>        |
| <b>Модуль 3. «Schooldays &amp; Work» (Школьные дни и работа)</b> | <b>12</b>        |
| <b>Модуль 4. «Earth Alert!» (Природные катаклизмы)</b>           | <b>10</b>        |
| <b>Модуль 5. «Holidays» (Каникулы)</b>                           | <b>14</b>        |
| <b>Модуль 6. «Food &amp; Health» (Еда и здоровье)</b>            | <b>14</b>        |
| <b>Модуль 7. «Let's have fun» (Давайте веселиться)</b>           | <b>11</b>        |
| <b>Модуль 8. «Technology» (Технологии)</b>                       | <b>12</b>        |
| <b>Модуль 9. «Повторение»</b>                                    | <b>3</b>         |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>102</b>       |

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Модуль 1. Сильная связь (13 часов)**

Увлечения подростков. Черты характера. Настоящее время английских глаголов. Литература. Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Карьера. Дискриминация. Вторичная переработка. Петр. 1.

#### **Модуль 2. Жизнь и расходы (13 часов)**

Расходы. Хобби и увлечения. Инфинитив. Литература: Эдит Несбит. Аббревиатуры. Короткие сообщения. Спортивные события Великобритании. Популярность и слава. Умеешь ли ты обращаться с деньгами? Чистый воздух в доме.

#### **Модуль 3. Школьные дни и работа (12 часов)**

Типы школ. Профессии. Будущее время глагола. Литература: А.П. Чехов. Формальное письмо. Школы в Америке. Школы в России. Право на образование. Исчезающие виды.

#### **Модуль 4. Природные катаклизмы (10 часов)**

Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы. Литература: Артур Конан Дойль. Эссе: за и против. Путешествия. Подводный мир. Фотосинтез. Тропические ливни.

#### **Модуль 5. Каникулы (14 часов)**

Путешествия. Проблемы на отдыхе. Статьи. Литература: Ж. Верн. Истории рассказы. Выражение чувств. Причастия в английском языке. Река Темза. Окружающая среда. Погода. Морской мусор.

#### **Модуль 6. Еда и здоровье (14 часов)**

Меню здорового питания. Диета и здоровье. Сослагательное наклонение. Литература: Ч. Диккенс. Доклад. Структура доклада. День рождения Р. Бернса. Здоровая пища – здоровые зубы. Еда. Сельское хозяйство.

#### **Модуль 7. Давайте веселиться (11 часов)**

Подростки сегодня. Представления. Пассивный залог. Литература: Г. Леру. Рецензия на книгу. Мадам Тюссо. Искусство. Музыка. Переработка бумаги.

#### **Модуль 8. Технологии (12 часов)**

Современные гаджеты. Проблемы в использовании электронного оборудования. Косвенная речь. Литература: Х. Дж. Уэлс. Письмо-рассуждение. Лучшие изобретения Британцев. Космос. Наука. Источники энергии.

#### **Модуль 9. Повторение (3 часов)**

Черты характера. Шоппинг. Образование и карьера.

### **ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

| <b>№</b> | <b>Тема контрольной работы</b> | <b>Порядковый номер</b> | <b>Дата проведения</b> |
|----------|--------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1.       | «Жизнь и деньги»               | №1                      |                        |
| 2.       | «Земля в опасности»            | №2                      |                        |
| 3.       | «Еда и здоровье»               | №3                      |                        |
| 4.       | «Научно-технический прогресс»  | №4                      |                        |

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Одним из главных результатов обучения иностранному языку является** готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. **Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и **Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие **универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)**.

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- соотносить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Результаты образовательного процесса | Формы контроля   |
|--------------------------------------|--|
| Метапредметные                       | индивидуальные, групповые, фронтальные формы   |
| Предметные                           | диагностических работ (промежуточных и итоговых), предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль |
| Личностные                           | Наблюдение, рефлексия, самоанализ  |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКИХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                          |
| «4»     | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3»     | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>  |
| «2» | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «1» | <b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>  |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Отметка | Содержание  | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика  | Произношение   |
|---------|---|--|--|---|--|
| 5       | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.    |
| 4       | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые  | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие                            | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
|     | аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.   |  | речи учащегося.   |  | фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.     |
| 3   | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены   | Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива    | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**ПЕРЕЧЕНЬ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |   |
|--|---|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 10-11-х классов под редакцией Ю.Е. Ваулиной и др.   |
| Учебник, учебное пособие                                     | «Spotlight10» Английский в фокусе. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021  |
| Рабочая тетрадь для обучающихся                              | Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight10". Английский в фокусе. 10 класс. В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021  |
| Электронное приложение к УМК                                 | Аудиокурс к учебнику О. В. Афанасьева, Ю, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, входящему в действующий Федеральный перечень   |
| Дидактический материал                                       | Книга для чтения («Венецианский купец», по У. Шекспиру)   |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.)                        | Spotlight 10 Test Booklet. Английский в фокусе. 10 класс. Контрольные задания Афанасьева О.В., Дули Дж. и др. Просвещение, 2021   |
| Методическое пособие с поурочными разработками               | Книга для учителя "Spotlight10". Английский в фокусе. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2021.  |
| Список используемой литературы                               | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ( <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a> ).<br>2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2021.<br>3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2021. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы               | 1. Аудиокурсы <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a><br>2. <a href="http://www.sc.edu.ru">http://www.sc.edu.ru</a><br>3. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a><br>4. <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a><br>5. <a href="http://www.pedsovet.su">http://www.pedsovet.su</a>   |

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 класса и специфики данного классного коллектива.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ**

**Технология развития критического мышления** учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией.

**Технология исследования:** учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур.

**Использование элементов интенсивного обучения,** но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду,

где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски.

**Информационно-коммуникативные технологии** способствуют совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

**Интерактивный подход** — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Основой интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

**Игры** позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

**Метод проектов** направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**10 класс УМК «Английский в фокусе»**  
**Общее количество часов - 102**

| № п/п   | Тема урока                          | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 1. Сильная связь (13 часов)</b>         |                                     |                  |           |           |
| 1   | Увлечения подростков                | 1                |           |           |
| 2   | Черты характера                     | 1                |           |           |
| 3   | Настоящее время английских глаголов | 1                |           |           |
| 4   | Настоящее время английских глаголов | 1                |           |           |
| 5   | Литература                          | 1                |           |           |
| 6   | Неформальное письмо                 | 1                |           |           |
| 7   | Неформальное письмо                 | 1                |           |           |
| 8   | Мода подростков в Великобритании    | 1                |           |           |
| 9   | Карьера                             | 1                |           |           |
| 10  | Дискриминация                       | 1                |           |           |
| 11  | Вторичная переработка               | 1                |           |           |
| 12  | Самостоятельная работа              | 1                |           |           |
| 13  | Петр I                              | 1                |           |           |
| <b>Модуль 2. Жизнь и расходы (13 часов)</b>       |                                     |                  |           |           |
| 14  | Расходы                             | 1                |           |           |
| 15  | Хобби и увлечения                   | 1                |           |           |
| 16  | Инфинитив                           | 1                |           |           |
| 17  | Литература. Эдит Несбит             | 1                |           |           |
| 18  | Литература. Эдит Несбит             | 1                |           |           |
| 19  | Аббревиатуры                        | 1                |           |           |
| 20  | Короткие сообщения                  | 1                |           |           |
| 21  | Спортивные события Великобритании   | 1                |           |           |
| 22  | Популярность. Слава.                | 1                |           |           |
| 23  | Умеешь ли ты обращаться с деньгами? | 1                |           |           |
| 24  | Чистый воздух в доме                | 1                |           |           |
| 25  | Подготовка к контрольной работе     | 1                |           |           |
| 26  | Контрольная работа №1               | 1                |           |           |
| <b>Модуль 3. Школьные дни и работа (12 часов)</b> |                                     |                  |           |           |
| 27  | Типы школ                           | 1                |           |           |
| 28  | Профессии                           | 1                |           |           |
| 29  | Будущее время глагола               | 1                |           |           |
| 30  | Будущее время глагола               | 1                |           |           |
| 31  | Литература. А.П. Чехов              | 1                |           |           |
| 32  | Литература. А.П. Чехов              | 1                |           |           |
| 33  | Формальное письмо                   | 1                |           |           |
| 34  | Школы в Америке                     | 1                |           |           |
| 35  | Школы в России                      | 1                |           |           |
| 36  | Право на образование                | 1                |           |           |
| 37  | Исчезающие виды                     | 1                |           |           |
| 38  | Самостоятельная работа              | 1                |           |           |
| <b>Модуль 4. Природные катаклизмы (10 часов)</b>  |                                     |                  |           |           |
| 39  | Проблемы окружающей среды           | 1                |           |           |
| 40  | Модальные глаголы                   | 1                |           |           |
| 41  | Литература. Артур Конан Дойл        | 1                |           |           |

|  |                                      |   |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 42   | Эссе: за и против                    | 1 |  |  |
| 43   | Путешествия                          | 1 |  |  |
| 44   | Подводный мир                        | 1 |  |  |
| 45   | Фотосинтез                           | 1 |  |  |
| 46   | Тропические ливни                    | 1 |  |  |
| 47   | Подготовка к контрольной работе      | 1 |  |  |
| 48   | Контрольная работа № 2               | 1 |  |  |
| <b>Модуль 5. Каникулы (14 часов)</b>           |                                      |   |  |  |
| 49   | Путешествия                          | 1 |  |  |
| 50   | Проблемы на отдыхе                   | 1 |  |  |
| 51   | Артикли                              | 1 |  |  |
| 52   | Артикли                              | 1 |  |  |
| 53   | Литература. Жюль Верн                | 1 |  |  |
| 54   | Литература. Жюль Верн                | 1 |  |  |
| 55   | Истории и рассказы                   | 1 |  |  |
| 56   | Выражение чувств                     | 1 |  |  |
| 57   | Причастия в английском языке         | 1 |  |  |
| 58   | Река Темза                           | 1 |  |  |
| 59   | Окружающая среда                     | 1 |  |  |
| 60   | Погода                               | 1 |  |  |
| 61   | Морской мусор                        | 1 |  |  |
| 62   | Самостоятельная работа               | 1 |  |  |
| <b>Модуль 6. Еда и здоровье (14 часов)</b>     |                                      |   |  |  |
| 63   | Меню здорового питания               | 1 |  |  |
| 64   | Диета и здоровье                     | 1 |  |  |
| 65   | Сослагательное наклонение I, II, III | 1 |  |  |
| 66   | Сослагательное наклонение I, II, III | 1 |  |  |
| 67   | Литература. Чарльз Диккенс           | 1 |  |  |
| 68   | Доклад. Структура доклада            | 1 |  |  |
| 69   | Доклад. Структура доклада            | 1 |  |  |
| 70   | День рождения Роберта Бёрнса         | 1 |  |  |
| 71   | Здоровая пища-здоровые зубы          | 1 |  |  |
| 72   | Еда                                  | 1 |  |  |
| 73   | Сельское хозяйство                   | 1 |  |  |
| 74   | Подготовка к контрольной работе      | 1 |  |  |
| 75   | Контрольная работа № 3               | 1 |  |  |
| 76   | Повторение и обобщение модуля 6      | 1 |  |  |
| <b>Модуль 7. Давайте веселиться (11 часов)</b> |                                      |   |  |  |
| 77   | Подростки сегодня                    | 1 |  |  |
| 78   | Представления                        | 1 |  |  |
| 79   | Пассивный залог                      | 1 |  |  |
| 80   | Пассивный залог                      | 1 |  |  |
| 81   | Литература. Гастон Леру              | 1 |  |  |
| 82   | Рецензия на книгу                    | 1 |  |  |
| 83   | Мадам Тюссо                          | 1 |  |  |
| 84   | Искусство                            | 1 |  |  |
| 85   | Музыка                               | 1 |  |  |
| 86   | Переработка бумаги                   | 1 |  |  |
| 87   | Самостоятельная работа               | 1 |  |  |
| <b>Модуль 8. Технологии (12 часов)</b>         |                                      |   |  |  |
| 88   | Современные гаджеты                  | 1 |  |  |

|                                       |                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| 89                                    | Проблемы в использовании электронного | 1 |  |  |
| 90                                    | Косвенная речь                        | 1 |  |  |
| 91                                    | Косвенная речь                        | 1 |  |  |
| 92                                    | Литература. Х. Дж. Уэлс               | 1 |  |  |
| 93                                    | Письмо-рассуждение                    | 1 |  |  |
| 94                                    | Лучшие изобретения Британцев          | 1 |  |  |
| 95                                    | Космос                                | 1 |  |  |
| 96                                    | Наука                                 | 1 |  |  |
| 97                                    | Источники энергии                     | 1 |  |  |
| 98                                    | Подготовка к контрольной работе       | 1 |  |  |
| 99                                    | Контрольная работа №4                 | 1 |  |  |
| <b>Модуль 9. Повторение (3 часов)</b> |                                       |   |  |  |
| 100                                   | Черты характера                       | 1 |  |  |
| 101                                   | Шопинг                                | 1 |  |  |
| 102                                   | Образование и карьера                 | 1 |  |  |