**Индивидуальный план для обучающихся по форме семейное обучение**

**\_\_\_9\_\_\_ класса МБВ(с)ОУО(с) ОШ№1**

**для самостоятельной работы на 2024-2025 учебный год**

Предмет: русский язык

Учитель: Безукладникова Ольга Владимировна

Учебник: Русский язык. Авторы:С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. М.: Просвещение, 2019

Электронная форма учебника: ссылка (при наличии)

Образовательная платформа: указать ссылку: <https://resh.edu.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Промежуточный контроль | Вид проверочной работы | Сроки промежуточной аттестации |
| 1 полугодие | **1.Сложносочиненные предложения(ССП):**  **П 7-8, стр.35-47**  **2. Сложноподчиненные предложения (СПП):**  **П.9-13, стр.53-105** | 1. Выполнить упражнения 76, 79, 80,84  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/> -ссылка на урок «Понятие о ССП»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/> -«ССП с соединительными союзами»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/> -«ССП с разделительными союзами»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/> -««ССП противительными союзами»  2.Тестовая работа по теме «ССП».  **Тест. Укажите неверные утверждения**.  1.Предложения является сложным, если в нем несколько грамматических основ.  2.Простые предложения соединяются в сложные при помощи союзов и союзных слов.  3.В ССП простые предложения равноправны по смыслу.  4.Запятая между ССП не ставится, если его части имеют общий второстепенный член.  5.Тире в ССП не ставится.  6.По характеру союза и значению ССП обычно делятся на три группы.  **Выпишите сложносочиненные предложения. Определите смысловые отношения в ССП. Расставьте знаки препинания.**  1.Ночью была оттепель а к утру ударил мороз.  2.Не то пламя пожара зажгло горизонт не то зарево восходящей луны осветило ночное небо.  3.Девушка прислушивалась к пению и сама того не замечая стала подпевать.  4.Ни люди не заходили в безжизненную долину ни звери не забегали.  5.Командир отряда внимательным взглядом окинул всю эту сияющую красоту и не почувствовал её.  6.Кто-то робко постучал в дверь но мы затаились и не открывали.  7.На веранде горел свет и сидели люди.  8.То защелкает соловей то заухает старый филин.  9.Я бродил подолгу и видел много примет осени.  10.Все быстрее встает туман с лугов и серебрится в солнечном луче а за ним поднимаются с земли ССП».  **3. Тестовая работа в форме ОГЭ** (приложение 1)  **1.Выполнить упражнения 100, 101, 115, 136, 152, 153, 172, 200**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/> -«Понятие о СПП»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/main/> - «Основные группы СПП»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/> -«СПП с придаточными определительными»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/> -«СПП с придаточными изъяснительными»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/> -«СПП с придаточными обстоятельственными»  2.Проверочная работа по теме: «Группы СПП» (приложение 2)  3.Контрольная работа по теме «СПП» (приложение 3) | 1. Упражнения по учебнику.  2. Тестовая работа.  3.Подготовка к ОГЭ.  Тестовая работа.  1.Упражнения по учебнику.  2. Проверочная работа.  3.Контрольная работа. |  |
| 2 полугодие | **1.СПП с несколькими придаточными: П.14, выполнить упр.239**  **2. Бессоюзные сложные предложения (БСП):**  **п.15-17, упр.256, 263, 273**    **3.Сложные предложения с разными видами связи.**  **П.18-19, упр 294.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/> «СПП с несколькими придаточными»  **1.Определите тип подчинения придаточных в СПП.**  1.Сейчас и сами организаторы не знают, для чего понастроили города, что делать с населением».  2.Если обратиться к зарубежной литературе, то с уверенностью можно сказать, что сказочный герой Р. Ругина  давно известен уже на просторах Европы от Франции до России.  3.Чтобы стать хозяевами своей судьбы, хантам и другим малым народам Сибири придётся преодолеть множество препятствий, которые приготовила для них современность.  4.Моряки хорошо знают, что море прекрасно только тогда, когда у него есть берег.  5.Общеизвестно, что листья мимозы, если до них дотронуться, мгновенно складываются.  6.Перестань говорить тотчас же, когда заметишь, что раздражаешься сам и тот, с кем говоришь.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/> -«Понятие о БСП»  1. Выполнить упражнения 256, 263, 273.  **2.Самостоятельная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».**  Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их постановку.  1.Вот мои условия вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения.  2.Из-за ветра, из-за вьюги опустели все пути не придут к тебе подруги вместе вечер провести.  3.Сияло небо надо мной шумели листья птицы пели...  4.Ты запела песню светлую колокольчики звенят!  5.Мать широко улыбнулась ей было приятно слышать восторженные похвалы мальчика  6.Я знаю в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.  7.Не сули журавля в небе дай синицу в руки.  8.К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль.  9.Ехал сюда рожь только начинала цвести.  10.Тогда произошло на даче событие, похожее на чудо куст шиповника вышел в свет, зацвёл в сентябре и цвёл до морозов.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> -«СП с разными видами связи»  **1. Выполнить упражнение 294**  **2.Тестовая работа (приложение4)**  **2.**<http://oge.fipi.ru/os/docs/2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416/questions/6C93788EDFCD8A32431E64E75BAB0F51/img1_1480595158.mp3>  **3.** <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=11633895>  <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=11633897>  Выполнить работу в тетради. | Проверочная работа    Работа с учебником  Самостоятельная работа.  Выполнение упражнений  Тестовая работа  Написать сжатое изложение по прослушанному тексту.  Подготовка к ОГЭ.  Тестовая работа. |  |

*Приложение 1*

Часть 2.

**Прочитайте текст и выполните задания 2-3.**

(1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость – она прямо противоположна необходимости: свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода – эволюция жизни есть эволюция свободы.   
  
**ЗАДАНИЕ 2.** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.  
  
1) история человека есть (предложение 1)   
2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)   
3) она противоположна (предложение 3)   
4) прогресс есть (предложение 4)   
5) жизнь есть свобода (предложение 5)

**ЗАДАНИЕ 3.**Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.  
1) Предложение 1 простое двусоставное.  
2) Предложение 2 односоставное определенно-личное.  
3) В предложении 3 есть обособленное уточняющее обстоятельство.  
4) В предложении 4 использовано составное именное сказуемое.  
5) Части 5 предложения связаны бессоюзной связью.

**ЗАДАНИЕ 4.**Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА** | **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |
| А) Обособляются приложения, выраженные именами собственными и относящиеся к нарицательным существительным, если они имеют уточняющий характер и располагаются после определяемых слов. Б) Однородные члены предложения, соединенные сочинительным союзом И, не отделяются друг от друга запятой. В) Между частями бессоюзного сложного предложения при перечислении ставится запятая. | 1) Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал. 2) Все в доме привыкли к его небрежным манерам, к его отрывочным речам. 3) Зато Павел Петрович всеми силами души своей возненавидел Базарова: он считал его гордецом, нахалом, циником, плебеем. 4) Он подозревал, что Базаров не уважает его, что он едва ли не презирает его — его, Павла Кирсанова! 5) Николай Петрович побаивался молодого «нигилиста» и сомневался в пользе его влияния на Аркадия, но охотно его слушал. |

**ЗАДАНИЕ 5.**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.   
  
Как известно (1) люди называют жестокость человека "зверской" (2) но это страшно несправедливо (3) и обидно для зверей: зверь никогда не (4) может быть (5) так жесток (6) как человек (7) так артистически (8) так художественно жесток.

**ЗАДАНИЕ 6.**Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.   
  
1) ПРИЕХАТЬ – приставка ПРИ пишется в значении «неполнота действия»   
2) Девушка ЮНА – в кратком прилагательном пишется столько Н, сколько в полном прилагательном, от которого оно образовано   
3) ГОРИЗОНТ – написание гласной в корне определяется подбором однокоренного слова.   
4) Много ТУЧ – в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего Ь не пишется   
5) ЧЕРЕСЧУР – написание согласной на конце приставки зависит от лексического значения.

**ЗАДАНИЕ 7.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.  
  
*Как пол..(1)гается, на улице выр..(2)внялись, будто по линейке, игрушечные домики. Перед домик..(3)м дог…(4)рает костёр, кипит чай в котелке, колышется на беч..(5)вках бельё — и всё это хозяйство медленн..(6) движется вниз по реке. К..(7)раваном тянутся огромные плоты, насчитывающие по пятидесяти тысяч брёвен. Пр..(8)вести такую гр..(9)мадину по своенравным поворотам в течении реки — большое искусство.*

**ЗАДАНИЕ 8**. Раскройте скобки и запишите слово «пропуск» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.  
***(Пропуск), отпечатанные в главной типографии министерства, были трех родов: постоянные, разовые и недельные.***

**ЗАДАНИЕ 9.** Замените словосочетание «**легко сделать**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13.**

(1)Во дворе нашего сада стояло несколько старых, развесистых грушевых деревьев. (2)Мы жадно следили за тем, как они цветут, медленно наливаются за лето и наконец поспевают в сентябре.

(3)Иногда, прошелестев в листве, груша задумчиво падала на землю, усыпанную мягким песком. (4)И тут только не зевай.

(5)И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю. (6)Она покатилась к бачку с водой, где пила воду чистенькая девочка с ангельским личиком. (7)Груша подкатилась к ее ногам, но девочка ничего не заметила. (8)Что это было за мгновение! (9)Волнение сдавило мне горло. (10)Я был от груши довольно далеко. (11)Сейчас девочка оторвется от кружки и увидит ее. (12)На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, упав у самых ног девочки. (13)Она надменно взмахнула косичками и отстранилась, но, поняв, в чем дело, нахмурилась.

(14) – Сейчас же отдай, – сказала она, – я ее первая заметила.

(15)Бессилие лжи было очевидным. (16)Я молчал, чувствуя, как развратная улыбка торжества раздвигает мне губы. (17)Это была великолепная груша. (18)Я такой еще не видел. (19)Огромная, она не укладывалась на моей ладони, и я одной рукой прижимал ее к груди, а другой очищал от песчинок ее поврежденный от собственной тяжести, сочащийся бок. (20) Сейчас мои зубы вонзятся в плод, и я буду есть, причмокивая от удовольствия и глядя на девочку наглыми невинными глазами.

(21)Но тут на беду подходит к нам воспитательница из группы девочки – тетя Вера.

(22) – Что случилось, Леночка? – медовым голосом спросила она.

(23) – Он взял мою грушу, тетя Вера, – ответила Леночка, ткнув пальцем в мою сторону. (24)– Я пила воду и положила грушу на землю. – добавила она бесстыдно.

(25) – Все врет она, – перебил я ее, чувствуя, что вообще-то я мог у нее отнять грушу и потому мне могут не поверить.

(26)– Ну, хорошо, – сказала тетя Вера, – как поступают хорошие мальчики, когда они находят грушу?

(27)Я затосковал. (28)Я почувствовал непрочность всякого счастья. (29)Я знал, что и плохие и хорошие мальчики съедают найденные груши, даже если они червивые. (30)Но тетя Вера ждала какого-то другого ответа, который явно грозил потерей добычи. (31)Поэтому я молчал.

(32) Тогда тетя Вера обратилась к Леночке:

(33) – Как поступают хорошие девочки, когда они находят грушу?

(34)– Хорошие девочки отдают грушу тете Вере, – ласково сказала Леночка.

(35)Такая грубая лесть слегка смутила воспитательницу. (36)Она решила поправить дело и сказала:

(37)– А для чего они отдают грушу тете Вере?

(38)– Чтобы тетя Вера ее скушала, – сказала Леночка, преданно глядя на воспитательницу.

(39) – Нет, Леночка, – мягко поправила она свою любимицу и, уже обращаясь к обоим, добавила: – Груша пойдет на компот, чтобы всем досталось.

(40)С этими словами тетя Вера отобрала у меня грушу и, не зная, куда ее положить, сунула в развилку ствола, как бы вернув плод ее настоящему хозяину.

(41)Тетя Вера взяла Леночку за руку, и они удалились, мирно беседуя. (42)Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

(43)Убедившись, что грушу невозможно достать, я, как это ни странно, довольно быстро успокоился. (44)Мысль, что моя груша пойдет на общий компот, доставляла взрослое удовольствие. (45)Я почувствовал себя взрослым государственным человеком, одним из тех, кто кормит детей детского сада. (46)Об этом нам часто напоминали. (47)Я похаживал возле дерева, солидно заложив руки за спину, никого не подпуская слишком близко. (48)Как бы между прочим, пояснял, что грушу нашел я и добровольно отдал на общий компот. (49)Тогда я еще не знал, что лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

(50)За обедом я не просил ни добавок, ни горбушек. (51)Я просто понял, что горбушек не может хватить на всех. (52)А если так, пусть они достаются другим.

(53)Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

*(По Ф. Искандеру)*

**ЗАДАНИЕ 10.**Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.   
  
1) За обедом рассказчик не просил добавки, поскольку понимал, что еды может хватить не всем.   
2) Рассказчик отобрал грушу у девочки, поскольку часто недоедал.   
3) Тетя Вера забрала грушу у ребят, чтобы съесть ее.   
4) Мысль о том, что груша пойдет на общий компот приносила рассказчику удовольствие.   
5) По мнению рассказчика, лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

**ЗАДАНИЕ 11.**Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.   
  
1) И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю.   
2) Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.   
3) Бессилие лжи было очевидным.   
4) Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.   
5) На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, свалившись у самых ног девочки.

  **ЗАДАНИЕ 12.**Найдите в тексте синоним к слову ШЛЕПАЕТСЯ (предложение 5). Выпишите этот синоним.

**ЧАСТЬ 3. Сочинение ОГЭ по русскому языку**  
**СОЧИНЕНИЕ 13.1**  
Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания В.Г. Короленко: «**Русский язык ... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли**». Аргументируя свой ответ, 2 (два) примера из прочитанного текста.  
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.   
Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.   
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.   
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.   
   
**СОЧИНЕНИЕ 13.2**  
Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста:**«Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку».**  
Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.   
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.   
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.   
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.   
   
**СОЧИНЕНИЕ 13.3.**Напишите сочинение-рассуждение на тему "Какого человека можно назвать щедрым?" Дайте определение слову **ЩЕДРОСТЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.  
Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.  
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.  
Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.  
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

*Приложение 2*

**2. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» (9 класс)**

1. *Найди соответствия*.

А) Люди живут не единым хлебом, если у них есть         🞎  СПП с  придаточным *изъяснительным*

             высокая цель.

       Б) Так как шторм не утихал весь день, корабль                 🞎 СПП с  придаточным *определительным*

      не мог выйти в море.

В) Деревня, откуда я на заре своей юности пришёл        🞎 СПП с придаточным *образа действия*

    в город, сама стала большим городом.

Г) Живите так, как вас ведёт звезда, под кущей                 🞎 СПП с придаточным *следствия*

     обновлённой сени.

Д) Знаю я, что в той стране не будет этих нив,                   🞎 СПП с придаточным *причины*

      злотящихся во мгле.

Е)  У Николая окаменели ноги и изменилась походка,  🞎 СПП с придаточным *условия*

      так что однажды он споткнулся и упал.

1. *Расставь, где это необходимо, запятые. Обозначь в СПП главные [  ] и  придаточные (  ) части*.

А)  Выпадали  совсем  жаркие  дни  какие  бывают  здесь  только  в  июле.

Б)  Мороз пробежал по всему моему телу при мысли  в чьих руках я находился.

В)   Для того чтобы не прогревалась земля  с боков были посажены папоротники.

Г)  Как только стаял снег  они тронулись в путь.

Д)  Впереди  где ещё оставалась роща  росли одинокие берёзы.

*Приложение 3.*

1. **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»**

 СПИШИТЕ  ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, СОСТАВЬТЕ

    СХЕМЫ  СПП, ОПРЕДЕЛИТЕ  ВИДЫ  ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

*1)  Наперёд не угадаешь  где найдёшь  где потеряешь.*

*2)  Вновь я посетил тот уголок земли где я провел изгнанником два года незаметных.*

*3)  Я вас любил так искренно  так  нежно  как дай вам бог любимой  быть другим.*

*4)  Там где близ поверхности есть хотя бы небольшое  количество  меди  обязательно найдется и малахит.*

*5)  Река так блестит и сверкает на солнце что глазам было больно.*

*6)  Легко работать когда знаешь что твой труд ценят.*

*7)  Если рвёшь розы думай о шипах!*

*8)  Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертоносно для  души  человека.*

*9) Я убежден что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома  в своей семье  в отношениях со своими  родными.*

*10) Знания которые не пополняются ежедневно убывают с каждым  днем.*

*Приложение 4*

4. **Тестовая работа по теме « СП с несколькими придаточными».**

**1. Укажите верную характеристику предложения:**

*Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Казаков Ю.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью

4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными

**2. Укажите верную характеристику предложения:**

*Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (Булгаков М.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью

4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными

**3. Укажите верную характеристику предложения:**

*Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (Шишков В.)*

1) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

2) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

4) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

**4. Укажите верную характеристику предложения:**

*Матрёна сидела в телеге молча, хотя губы её шевелились, словно она читала молитву. (Иванов А.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

**5. Укажите верную характеристику предложения:**

*Правила морской подготовки не предполагают, что можно научить человека рулить прямо на рабочем месте, но Лёша научился. (Князев Л.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

**6. Укажите верную характеристику предложения:**

*Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошёл пастух и хлопает большим кнутом. (Бунин И.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

3) Сложноподчинённое предложение с тремя придаточными.

4) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

**7. Укажите верную характеристику предложения:**

*Пароход медленно кренился, палуба на мгновение принимала вертикальное положение, и рулевой повисал на штурвале.*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

4) Бессоюзное сложное предложение с тремя грамматическими основами.

**8. Укажите верную характеристику предложения:**

*Снова и снова самолёты заходили на цель, а когда они улетели, миномётный и ружейный обстрел показался детским лепетом и почти полным покоем.(Казакевич Э.)*

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью

4) Сложноподчинённое предложение с тремя придаточными

**9. Укажите верную характеристику предложения:**

*Вода была теплей воздуха, и парное тепло от разгорячённых водяных туш усиливало ощущение одухотворённости природы - море казалось живым.(Гроссман В.)*

1) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

3) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

4) Сложносочинённое предложение, с тремя грамматическими основами

**10. Укажите верную характеристику предложения:**

*Уже курились зелёным дымком верхушки госпитальных тополей, и когда Саенко, уходя, открывал для нас окно, которое в общем-то открывать не разрешалось, мы пьянели от пряной тополевой горечи порвавшегося воздуха. (Носов Е.)*

1) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

3) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

4) Сложноподчинённое предложение с четырьмя придаточными.