**Сценарий семинара-тренинга**

**«Социальная адаптация подростков».**

**1 часть.**

**Л:**Добрый день! Мы рады приветствовать Вас сегодня на нашем семинаре-тренинге **«**Социальная адаптация подростков**».**

**И:**Давайте все представимся так, как нам было бы комфортно, чтобы к нам обращались (для кого-то имя и отчество, для кого-то просто имя полное или сокращённое и т.п.)

*Все представились.*

*Цель нашего мероприятия* - повышение профессиональной компетентности в установлении отношений с подростками, а также разработка тематики программ для успешной социальной адаптации подростков.

С задачами Вы можете познакомиться на стр. № 2.

**Задачи:**

1.Осознание границ возможностей и ответственности взрослого и подростка;

2.Анализ специфики психологической поддержки подростка с учетом задач возраста.

**Л:** наша работа будет проходить в форме семинара-тренинга.

Тренинг – это активная форма взаимодействия и общения людей в группе.

При работе на семинаре-тренинге принимаются следующие правила:

1. «Правило принятия», что бы не делал один из участников группы, он не должен подвергаться критике.
2. «Правило общей работы», любое задание касается всех, и общая задача – сделать так, чтобы с заданием справился каждый.
3. «Правило ограниченности времени».
4. «Правило активности», чем активнее позиция участника, тем больше он работает на себя.
5. «Правило конфиденциальности личной информации», информация личного характера, полученная входе занятия, нигде, никогда, ни с кем не обсуждается.
6. «Правило рефлексии», участники могут говорить о том, что они чувствовали во время занятия и что чувствуют в конце.

*Все принимают правила?! Тогда начнём нашу работу.*

И: Тема нашего занятия «Социальная адаптация подростков**»,**которая включает в себя несколько психологических терминов, представленных на странице № 3. Определений социализации много, но их суть выражается в одном – процессе и результате усвоения и воспроизведения социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

**Адаптация**- процесс и результат приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта - биологический и психологический.

**Биологический**- включает приспособление живого существа к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атм. Давлению, влажности и т.д., а также к изменениям в организме: заболеванию, потере какого- либо органа или ограничению его функций.

**Психологический -** приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами. **Социальная адаптация учащихся** - это комплексная подготовка учащихся к взрослой самостоятельной жизни в гармонии с природой и окружающим обществом.

*Кадры из фильма. Вот ради кого мы здесь сегодня собрались.*

**Л: Упражнение «Каким я был».**

Сейчас мы с вами выполним упражнение «Каким я был в 15 лет». Давайте сядем на своих стульях поудобнее, расслабимся, может быть, по желанию, закроем глаза и подумаем о себе. Попробуйте посмотреть на себя в подростковом возрасте как бы со стороны и ответить на вопросы:

1. Как я относился к себе и какая у меня была самооценка?
2. Как я относился к своим родителям?
3. Что мне в них нравилось, а что нет.
4. Какие отношения у меня были со сверстниками?
5. Как я относился к миру вообще: я его избегал или к нему стремился?
6. Была ли у меня возможность принять решения, нести ответственность?
7. Какие решения я хотел бы принимать сам, но мне не давали?
8. Кто нёс ответственность за мою жизнь (родители, другие взрослы, я сам).

*Затем участники обмениваются впечатлениями о работе в малых группах и в общем кругу.*

**И:** Теперь опираясь на собственный эмоциональный опыт подростка и ориентируясь на современного подростка мы с вами заполним анкету «Подростки глазами взрослого», которая находится на стр. № 7 ( по 10 балльной шкале – 2 мин.)… А теперь мы Вам предложим для сравнения результаты анкетирования самих подростков (выборка - подростки п. Ермаково). Сравните баллы… Так ли хорошо мы с вами знаем подростков ?! *Есть желающие высказаться?* Итог такой: 1 место занимает утверждение - больше всего подростков интересует их личность, собственные проблемы и переживания;

основное, что волнует современного подростка- это дружба, отношения со сверстниками;

взрослые люди просто не в состоянии понять проблемы и переживания современного подростка.

**Л:** Рассчитайтесь на первый, второй, третий.

1 номера – родители, 2 номера – учителя, 3 номера – общественность.

Сядьте по номерам.

Сейчас мы с вами в группах обсудим вопрос о границах возможностей и ответственности взрослого и подростка с ролевой позиции своей группы. На выданных листках запишите результаты своей работы. Время выполнения задания 5 минут. *Обсуждение результатов (записи на доске в трёх сегментах).*

**Кофе – пауза.**

**2 часть.**

**Л:**На стр. 10-11 приведены высказывания психологов и педагогов о подростке. Посмотрите их…

В литературе возраст с 13 – 16 лет описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящего в жизни подростка перемен.

Ведущая деятельность – **интимно – личностное общение со сверстниками.** Отношение со сверстниками более значимы, чем со взрослыми.

**Основные новообразования.**

Чувство взрослости:

1. Эмансипация от родителей (ребёнок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам, однако разочарование подростка неизбежно, т.к. ценности его и родителей различны).
2. Новое отношение к учению (подросток стремиться к самообразованию, причём часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе).
3. Романтические отношения со сверстниками другого пола (здесь имеет место не столь факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых).
4. Внешний облик и манера одеваться.

**Базовая потребность возраста – понимание.**

Чтобы ребёнок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены его основные потребности.

**И:**А каковы же основные задачи подросткового возраста? На стр. № 9 перечислены основные из них, которые предстоит решить подростку в этот период.

* Отделение от родителей, приобретение психологической независимости.
* Поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей).
* Принятие ответственности за свою жизнь и последствия своих поступков.
* Начало профессиональной ориентации, определение приоритетной области интересов.
* Обретение устойчивого положения и статуса в неформальной референтной группе сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам.
* Начало разрешения проблем, связанных с физическим взрослением (психосексуальное развитие).
* Самопознание и понимание себя, своих чувств и мотивов своих поступков.

**Л:**Сейчас посмотрим на экран. Обратите внимание на страхи подросткового возраста, на готовность подростков к встрече со взрослой жизнью.

*Просмотр фрагмента фильма.*

*На доске вывешены основные страхи подростков:*

1. Выбранная профессия не приведёт к успешности в жизни.
2. Проблемы со здоровьем не позволят добиться успеха в жизни.
3. Психологическая неготовность к раннему материнству и отцовству.
4. Материальное неблагополучие.
5. Служба в армии.

Суждение «школа помогла мне определить свои интересы, выбрать профессию» поддерживают **27%** опрошенных выпускников; «школа научила меня общению» - **33%**, и лишь **13%** опрошенных связывают со школой свою готовность к преодолению своих трудностей.

Положение подростка осложняется тем, что в современном обществе **отсутствует какой – либо социальный институт**, который позволял бы им реализовать свою направленность на полноценное вхождение во взрослый мир. Школа не предоставляет такой возможности. Она адекватна младшему школьному возрасту, в котором ведущая деятельностью является учебная. Подростку же необходима «арена» для развёртывания его социальной активности. **Подростковые объединения** и являются своего рода заместителями того отсутствующего в нашем обществе социального института, который мог бы помочь подростку в реализации их направленности на вхождение во взрослую жизнь.

**Итог:** среди подростков никто не надеется на школу, по их мнению, она не готовит их к самостоятельной взрослой жизни.

Упражнение: Разделимся на 3 группы, для этого посмотрим молча на задней страничке букву.

Р – родители, О – общественность, У – учителя.

При помощи невербальных средств общения (мимики, жестов) найдите членов своей группы. Рассаживаемся по группам и в течение 20 минут выполняем задание (ещё раз поясняем задание и выдаём фломастеры, таблички). Каждая группа выбирает себе «страх подростков» и с ролевой позиции члена группы, исходя из реальных возможностей, составляет проект программы. Форма записи и обмена опытом неограниченна никакими рамками (это могут быть символы, рисунки и т.д.)

*Выступление групп по проектам.*

**Вывод:**Эти проекты вы можете, взять за основу в своей работе по теме социальная адаптация личности.

*Все вновь сели в круг.*

**Л:**Вот и подошло к концу наше занятие. Много информации, много чувственного опыта, поэтому необходимо время, для того, чтобы осознать. Что я сегодня делал? Что мне пригодиться? И всё таки хотелось бы подвести небольшие итоги. Для этого мы вас попросим продолжить фразу

**Я сегодня…**

Очень устала, но довольна нашей работой.

Я сегодня благодарна вам за работу, понимание и участие.

Я сегодня поняла, что у меня есть единомышленники.

Ссылка на материал: <https://multiurok.ru/index.php/files/stsienarii-sieminara-trieningha-sotsial-naia-adapt.html>