

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная
школа № 1

ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

«Использование дистанционных технологий в обучении английскому языку как
способ повышения мотивации к изучению предмета и успешной сдаче ГИА»

НА 2018-2023 у.г.

Макошиба Анита Фидарисовна

учитель английского языка

г. Сургут

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА

1. Ф.И.О.: Макошиба Анита Фидарисовна

2. Образование: высшее, Сургутский государственный педагогический университет, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык», 2008 год

3. Квалификация – учитель английского и французского языков,

4. Дата рождения: 25.08.1986

5. Квалификационная категория: нет

6. Дополнительное образование: «Совершенствование языковой и методической компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, 2016г.; «Современные подходы к планированию и проведению урока в условиях реализации ФГОС ООО», 36 часов, 2016г.; «Профилактическая работа по предупреждению экстремизма и выявлению вербальной агрессии», 72 часа, 2016г.; «Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности», 16 часов, 2018г.; «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2019г.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема самообразования	Использование дистанционных технологий в обучении английскому языку как способ повышения мотивации к изучению предмета и успешной сдаче ГИА.
2.	Сроки исполнения	2018-2023г.
3.	Цели	1. Использовать ИКТ на уроках. 2. Углубленное изучение своего предмета и методики его преподавания. 3. Совершенствование знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни и т.д. 4. Формировать способность творчески работать, внедрять инновационные технологии в учебный процесс.
4.	Задачи	1. Ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности. 2. Формировать информационную грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности. 3. Повышать качество и эффективность процесса обучения

		<p>за счет реализации возможностей информационных технологий.</p> <p>4. Максимально использовать субъектный опыт учащихся для получения ими новых знаний.</p> <p>5. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования.</p> <p>6. Изучить опыт педагогов, школы, города, страны.</p> <p>7. Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>8. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.</p>
5.	Предполагаемый результат	<p>1. Повысить качество преподавания предмета.</p> <p>2. Научить учащихся работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.</p> <p>3. Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.</p> <p>4. Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.</p> <p>5. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.</p> <p>6. Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.</p>
6.	Форма отчета по проделанной работе	Выступления, публикации, участие в конкурсах и прочее.
7.	Ожидаемы результаты	Повышение качества обучения, рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

ЭТАПЫ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы работы над темой самообразования	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме Определение целей и задач	Первый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Изучение нормативных документов внедрения и реализации ФГОС. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». 3. Изучение психолого-педагогической литературы. 4. Новинки учебных и методических пособий.
Прогностический	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	Второй год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на семинарах МО. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	Третий и четв. года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. 2. Участие в вебинарах. 3. Выступления на заседаниях ШМО и ГМО. 4. Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для учителей, методистов). 5. Участие в олимпиадах, конкурсах. 6. Публикации разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся в Социальной сети работников образования.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Пятый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в ГМО учителей. 2. Достойное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах. 3. Ведение персонального сайта. 4. Участие в работе школьного сайта. 5. Открытые уроки на школьном, муниципальном, региональном уровне. 6. Консультативная помощь учителям и учащимся. 7. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 8. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»

			9.Ведение профессионального портфолио. 10. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Использование опыта педагогом в процессе дальнейшей работы. самим		Распространение в ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Отчет за 2018-2019 учебный год

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д. Дистанционное обучение помогает обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в выборе образовательного учреждения.

Исходя из актуальности вопроса, стремительного развития информационных технологий, внедрения их в образовательный процесс, воспитания и обучения поликультурной личности, была выбрана тема самообразования «Использование дистанционных технологий в обучении английскому языку как способ повышения мотивации к изучению предмета и успешной сдаче ГИА».

Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ и интернета вызывает огромный интерес у обучающихся. Например, при обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый может произносить фразы. При изучении грамматических структур - дети выполняют грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов, неоднократно возвращаясь к проделанным тестам, находя правильный ответ.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В соответствии с планом и этапами самообразования по данной теме в 2018-2019 учебном году мною была проделана следующая работа:

- изучение опыта педагогов и коллег в использовании ИКТ на уроках, а также дистанционных форм обучения через образовательные ресурсы Мобильное Электронное Образование и Учи.ру, который определенно указывает на повышение мотивации к изучению любого предмета, качественную подготовку к ГИА и успешную сдачу экзаменов как в форме ОГЭ, так и ЕГЭ;
- проведение собственных уроков английского языка с использованием ИКТ;
- изучение платформы Moodle, предназначенной для создания дистанционных курсов, представляющей собой комплект дидактических материалов к уроку он-лайн школы Skyeng. Данная платформа представляет из себя комплекс уроков по

отдельным темам английского языка с упором на коммуникативный подход. Использование игровых методов, аудио, видеофайлов, возможность выполнения интерактивных заданий несомненно увлекает учащегося и вызывает огромный интерес к такой форме изучения языка;

- изучение методики и технологии использования программы Skype для проведения дистанционного урока. Данная программа позволяет видеть собеседника, а при проведении аудиоконференции возможно добавлять до четырех-пяти участников. Учитель может использовать дидактические материалы, иллюстрации, карты, видео и аудио сюжеты, выделив цветом, шрифтом, то есть при применении специальных технологий стираются различия между обучением в очной и дистанционной форме. Таким образом, можно сделать вывод, что основной формой реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является on-line урок;

- участие в научно-практическом семинаре «Кембриджские экзамены и современная образовательная среда», март 2019;

- прохождение методико-педагогической программы в рамках Летней Школы «ФГОС для общеобразовательных организаций» образовательного портала Единый Урок «Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы и примерные образовательные программы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», сентябрь 2018;

- прохождение Всероссийского тестирования педагогов образовательного портала Единый Урок «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», октябрь 2018;

- участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», сентябрь 2018;

- прохождение методико-педагогической программы в рамках Летней Школы «ФГОС для общеобразовательных организаций» образовательного портала Единый Урок «ФГОС ОО», сентябрь 2018.

Таким образом, образование, полученное с использованием дистанционных технологий, ничем не уступает традиционному. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый учащийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо. В зависимости от успехов ученика может применяться гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаются дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы, применяя современные технологии процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным.