

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1

**Отчет
о деятельности инновационной площадки**

Тема: «Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Срок реализации: 01.02.2016 – 31.12.2017

Исполнители: педагогический коллектив
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

Утвержден на педагогическом совете
от 31.08.2017 № 1

1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Цель инновационной площадки: создание эффективной модели индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи деятельности	Содержание деятельности	Результат
1. Подготовить педагогический коллектив к разработке модели индивидуального сопровождения обучающихся.	Создание рабочей группы для координации деятельности инновационной площадки. Изучение нормативно-правовой базы. Педагогическое совещание: «Оптимальное педагогическое воздействие школы и семьи как один из ресурсов профилактической работы».	Педагогический коллектив определил задачи для дальнейшей работы. 1. Осуществить психолого-педагогическую диагностику обучающихся. 2. Разработать комплекс мероприятий, направленных на создание модели. 3. Продемонстрировать инновационный продукт совместной деятельности педагогического коллектива на открытой площадке МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1. 4. Представить модель индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, педагогическому сообществу города.
2. Провести диагностические мероприятия	Разработка алгоритма по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся.	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: работа с документацией, социальный патронаж, наблюдение, проведение психологических диагностик, беседы
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на создание модели.	Изучение российского и регионального опыта.	Разработан перечень мероприятий по осуществлению деятельности с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС
4. Представление промежуточных результатов в рамках Управленческий проект	Представить структуру и содержание организации индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в ТЖС, провести	10.11.2016 «Представление структуры и содержания организации индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» для специалистов ППСМ помощи, ЗДВВВР, руководителей

«Управление образовательной организацией: проектирование нового качества результатов»	практико-ориентированный семинар «Представление инновационных форм работы учителей-предметников с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» в рамках участия в Управленческом проекте	МО классных руководителей. Принимали участие в мероприятии 14 человек (заместители руководителя – 2, психологи – 6, социальные педагоги – 4, логопед – 1, учителя-предметники – 11). Все участники получили диагностический инструментарий. 09.02.2017 «Представление инновационных форм работы учителей-предметников с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» для заместителей директоров по УВР, руководителей методических объединений (учителя математики, физики). Принимали участие в мероприятии 15 человек (9 учителей математики, 3 учителя физики, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 руководитель МО). Участники стажировки получили мультимедийную презентацию «Педагогический консилиум», методические рекомендации по применению цифровых лабораторий, разработку урока «От реальной математики к урокам жизни».
5. Публичная защита продукта	Представление опыта во Всероссийской научно-практической конференции «IX Глушковские чтения: научно-методическая деятельность преподавателя как фактор обеспечения качества образования» в секции «Новые формы и практики реализации образовательных, воспитательных и научных педагогический проектов»	Публикация в сборнике

1.2. Управление инновационной деятельностью. Перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

Приказ ОУ о создании рабочей группы;

Приказ ОУ об утверждении модели индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Приказ ОУ о проведении семинара по организации внедрения модели индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в общеобразовательном учреждении.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

10.11.2016 стендовое выступление «Представление структуры и содержания организации индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» для специалистов ППСМ помощи, ЗДВВР, руководителей МО классных руководителей. Принимали участие в мероприятии 14 человек (заместители руководителя – 2, психологи – 6, социальные педагоги – 4, логопед – 1, учителя-предметники – 11). Все участники получили диагностический инструментарий.

09.02.2017 практико-ориентированный семинар «Представление инновационных форм работы учителей-предметников с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации» для заместителей директоров по УВР, руководителей методических объединений (учителя математики, физики). Принимали участие в мероприятии 15 человек (9 учителей математики, 3 учителя физики, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 руководитель МО). Участники стажировки получили мультимедийную презентацию «Педагогический консилиум», методические рекомендации по применению цифровых лабораторий, разработку урока «От реальной математики к урокам жизни».

9-10.02.2018 представление опыта «Модель индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, как одна из новых форм реализации педагогического проекта» во Всероссийской научно-практической конференции «IX Глушковские чтения: научно-методическая деятельность преподавателя как фактор обеспечения качества образования» в секции «Новые формы и практики реализации образовательных, воспитательных и научных педагогических проектов»

2018 - представление опыта «Модель индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, как одна из новых форм реализации педагогического проекта» на городском методическом объединении руководителей Центров здоровьесбережения

1.4. Программно-методическое обеспечение:

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

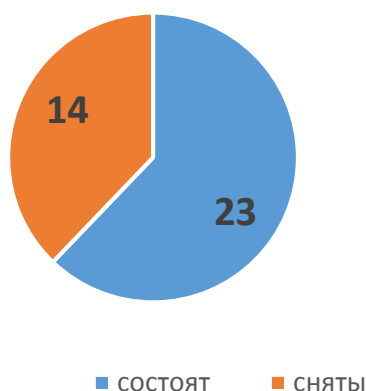
В 2016-2017 учебном году контингент несовершеннолетних обучающихся можно представить следующим образом:

Всего – 443 учащихся,

Несовершеннолетних 165, из них:

37 (22,5%) обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации и нуждаются в индивидуальном сопровождении.

37 несовершеннолетних учащихся состоят на сопровождении



В течение 2017 года следует отметить положительную динамику работы специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения. На профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту и КДНиЗП при Администрации города в конце 2016- 2017 года состояло 23 обучающихся, с 14 – прекращена индивидуальная профилактическая работа: 2 обучающихся выбыли в другие ОУ, 2 – выехали в другой город, 10 – положительная динамика.

14 несовершеннолетних сняты с сопровождения



2. Представление продукта инновационной деятельности

Модель предполагает реализацию индивидуального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сроки необходимые для оказания помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, правонарушениями или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими совершеннолетнего возраста.

Основные задачи:

1. Оказание социально-психологической, социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Реализация мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Изучение личности путем психологических диагностик и иных методик, раскрывающих личностные особенности подростков.

4. Формирование у несовершеннолетних осознанной мотивации на включение в процесс реабилитации и активное участие в нем.

5. Раскрытие потенциала личности подростка, способствующего усвоению и принятию норм и ценностей жизни:

- повышение уровня психологической сопротивляемости несовершеннолетнего к асоциальному поведению в подростковой среде;

- раскрытие личностных ресурсов подростка, способствующих развитию саморефлексии;

- ориентации на здоровый образ жизни;

- выявление интересов подростков в области занятости, культуры, досуга и спорта;

- проведение занятий, направленных на психологическое развитие подростка, обучение приемам и способам саморегуляции и самоконтроля, формирование необходимых навыков и умений в сфере общения, в том числе на снижение уровня агрессивности, умение выстраивать эффективную коммуникацию.

6. Оказание содействия в организации занятости, отдыха.

Модель индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Организационный блок.

Основные мероприятия	Ответственные	Методы	Ожидаемые результаты
	Куратор	Изучение личного дела; наблюдение; учет	Своевременная организация

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		посещаемости, успеваемости; групповые и индивидуальные занятия, беседы; беседы с родителями (законными представителями)	психолого-педагогической помощи учащимся
	Социальный педагог	Наблюдение, социальный патронаж, проведение групповых и индивидуальных бесед, анализ жилищно-бытовых условий, решение постановления КДНиЗП, сверка списков состоящих на учете в УМВД, беседы с родителями, родственниками, соседями, одноклассниками, педагогами	
	Педагог – психолог	Диагностика, наблюдение, консультирование, патронаж совместно с социальным педагогом	
	Учителя-предметники	Анализ успеваемости, наблюдения, групповые и индивидуальные занятия	
Рассмотрение вопроса об организации индивидуальной профилактической работы	Председатель ПМП консилиума	Анализ информация, предоставленная специалистами Центра ППСМ помощи, учителями-предметниками	Решение о необходимости организации индивидуальной профилактической работы
Получение заявления о согласии родителей о проведении индивидуальной работы в отношении ребенка и его семьи.	Социальный педагог	Индивидуальная беседа	Организация индивидуальной профилактической работы

2. Реализующий блок

Основные виды деятельности	Задачи мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные
Проведение методики «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и	- оценить потенциал реабилитационного пространства подростка с учетом его личностных особенностей, жизненной ситуации, социального	Оказание своевременной психолого-педагогической и социальной помощи	Социальный педагог

возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)»	окружения и наличия реабилитационных ресурсов	несовершеннолетнему, демонстрирующем у рискованное поведение, на основе построения индивидуального профилактического маршрута с указанием обоснованных решений о необходимых профилактико-реабилитационных мерах.	
Проведение групповых бесед, с целью профилактики правонарушений и асоциального поведения, формирования здорового образа жизни	- воспитать навыки правовой культуры; - сформировать здоровый образ жизни;	Подросток сориентирован на законопослушное поведение и здоровый образ жизни.	Куратор класса, социальный педагог
Психодиагностика: психоэмоциональное состояние	- разработать рекомендации для успешного обучения и воспитания	Изучены психоэмоциональное состояние, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешному обучению. Разработан комплекс рекомендаций по работе с учащимся	Педагог - психолог
Консультационная работа по теме: «Контроль, самоконтроль – важное составляющее благополучного эмоционального состояния»	- своевременно предотвратить или обнаружить уже совершенные ошибки	Повышение мотивации обучения, дисциплинированности, ответственности за свои поступки	Педагог-психолог
Вовлечение во внеклассную деятельность, в том числе спортивную	- обеспечить организацию досуга	Расширение кругозора, приобретение новых умений и навыков, раскрытие в себе новых способностей	Куратор класса, социальный педагог, учитель физической культуры

Приглашение несовершеннолетней и ее законного представителя на Совет по профилактике преступлений и правонарушений	- провести профилактику антиобщественного поведения	Законопослушное поведение, формирование здорового образа жизни	Социальный педагог, куратор класса
Контроль успеваемости и посещаемости	- вести учет, контроль и анализ посещаемости и успеваемости	Качественное освоение основной образовательной программы	Куратор класса
Комплекс профилактических бесед, тренингов с несовершеннолетним	- сформировать здоровый образа жизни; - сформировать духовно-нравственное развитие и воспитание; - активизировать внутренние ресурсы; - оказать психологическую поддержку	Оказание помощи в сложных жизненных ситуациях	Социальный педагог Педагог-психолог Куратор класса
Посещение на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий.	- выявить условия проживания несовершеннолетнего и его семьи.	Знакомство с условиями проживания, членами семьи	Куратор, социальный педагог
Посещение на дому в случае уклонения от обучения	- провести профилактику правонарушений и преступлений; - выявить причины и условия, способствующие пропускам занятий	Устранение причин пропусков	Куратор Социальный педагог
Комплекс бесед, диагностик с законным представителем	- оказать психолого-педагогическую поддержку; - повысить психолого-педагогическую компетенцию законного представителя в вопросах воспитания и обучения	Совместная помощь подростку в определении правильных жизненных позиций	Педагог-психолог Социальный педагог Куратор класса
Консультирование законного представителя по вопросам, связанным с социальным обслуживанием; о мерах поддержки семьи и детей, согласно Федерального и окружного законодательства; о мерах ответственности за	- предоставить информацию о перечне, формах и порядке получения социальных услуг в государственных, муниципальных учреждениях социальной сферы	Своевременное оказание консультативной помощи	Администрация, куратор класса, социальный педагог

воспитание, обучение и содержание детей			
Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях	- разработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний	Успешность в обучении	Куратор класса, учителя-предметники
Педагогический консилиум	- обсудить причины трудностей учащихся в процессе обучения; - выявить влияние поведения учащихся на уроках на качество усвоения учебного материала.	Комплекс мероприятий, направленных на успешность в обучении, распределение ответственности между специалистами школы за их реализацию	Куратор класса, учителя-предметники

3. Аналитический блок

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
Мониторинг динамики изменений результатов индивидуальной профилактической работы	Социальный педагог	Ежеквартально
Анализ проводимой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, организованной по решению ПМП консилиума.	Куратор класса	1 раз в 3 месяца
Составление отчета о реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей по решению ТКДН и ЗП при Администрации города с предложениями по дальнейшей работе.	Социальный педагог	1 раз в 6 месяцев.
Составление отчета о реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту	Социальный педагог	По окончании учебного года
Составление характеристик, написание ходатайства в УМВД России по г. Сургуту о снятии несовершеннолетнего с сопровождения в случае положительной динамики	Социальный педагог	По окончании учебного года

Осуществление контроля

Немаловажным в любой работе является осуществление контроля.

Директор осуществляет общий контроль за реализацией индивидуального сопровождения.

Заместитель директора по УВР координирует реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, координирует деятельность учителей по обеспечению успешности в обучении.

Заместитель директора по ВВВР занимается координацией реализации модели социально-психологического индивидуального сопровождения.

Таким образом можно увидеть четкую структуру взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса

