

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2023 / 2024 учебном году
(предмет)
в МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

1. Общее количество участников школьного этапа олимпиады 12.

Из них учащихся:

Класс обучения	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников						2	5	5

2. Результаты участников школьного этапа олимпиады

Класс	Максимально возможное количество баллов	Максимально количество баллов по работам	Средний процент выполнения работы, в %	Количество участников олимпиады, выполнивших задания			
				0-30%	31-50%	51-80%	80% и более
4							
5							
6							
7							
8							
9	100	11	10	2			
10	75	24	9	5			
11	75	15	7	5			

3. В ходе проведения школьного этапа олимпиады:

3.1. Было удалено 0 участников.

3.2. Подано 0 апелляций, из них:

3.2.1 Отклонены с сохранением количества выставленных баллов — апелляций.

3.2.2. Удовлетворены с увеличением количества выставленных баллов — апелляций.

Удовлетворены с понижением количества выставленных баллов — апелляций.

4. Методическое обеспечение олимпиады:

4.1. Отзыв членов жюри о характере и качестве олимпиадных заданий, указать «+» и «-», трудности в использовании – ошибки, недочеты и др., соответствие методическим рекомендациям Центральных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников.

4.2. Отзыв членов жюри о качестве критериев оценивания, указать «+» и «-», трудности в использовании – ошибки, недочеты и др.

Члены жюри:

1. СВ / Стефанов Н.Ф.
(подпись) (расшифровка)

2. Май / Тарасова Д.И.
(подпись) (расшифровка)

Итоговая (рейтинговая) таблица (протокол) результатов участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по _____ русскому языку _____
(предмет)
от «_25_» _____ 09 _____ 20_23_ г.

Участники:

_____ МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 _____
(образовательное учреждение)

Возрастная _____ группа _____ 11 _____ (класс)

Всего участников _____ 5 _____

№	Шифр	Ф.И.О. участника	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус участника
1	РЯ – 11 - 06	Скороходова Виолетта Сергеевна	11 Д	15	
2	РЯ – 11 - 07	Липкин Алексей Алексеевич	11 В	4	
3	РЯ – 11 - 08	Спиридонова Алина Александровна	11 А	9	
4	РЯ – 11 - 09	Кузнецова Анна Александровна	11 Г	3	
5	РЯ – 11 - 10	Печёнкина Анастасия Анатольевна	11 А	5	

Председатель жюри:

_____ / Граханова С.В.

Члены жюри:

1. _____ / Стецкая Н.А.

2. _____ / Тазиева Л.Ш.

3. _____ / Безукладникова О.В.

4. _____ / Володева К.А.

Итоговая (рейтинговая) таблица (протокол) результатов участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по _____ русскому языку _____
(предмет)
от « 25 » _____ 09 _____ 20 23 _____ г.

Участники:

_____ МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 _____
(общеобразовательное учреждение)

Возрастная _____ группа _____ 9 _____ (класс)

Всего участников 2

№	Шифр	Ф.И.О. участника	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус участника
1	РЯ - 9 - 04	Назаркулова Жамила	9 А	11	Участник
2	РЯ-9-05	Лутошкин Владимир Сергеевич	9 Б	8	Участник

Председатель жюри:

_____ / Граханова С.В.

Члены жюри:

1. _____ / Стецкая Н.А.

2. _____ / Тазиева Л.Ш.

3. _____ / Безукладникова О.В.

4. _____ / Володева К.А.

Итоговая (рейтинговая) таблица (протокол) результатов участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по _____ русскому языку _____
(предмет)
от « 25 » _____ 09 _____ 2023 _____ г.

Участники:

_____ МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 _____
(общеобразовательное учреждение)

Возрастная _____ группа _____ 10 _____ (класс)

Всего участников _____ 5 _____

№	Шифр	Ф.И.О. участника	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус участника
1	РЯ – 10 - 03	Осмонкулова Айсезим	10 А	8	участник
2	РЯ – 10 – 04	Агрусц Арсения Владимировна	10 А	24	участник
3	РЯ – 10 - 05	Дутченко Анастасия Евгеньевна	10 А	10	участник
4	РЯ – 10 - 06	Козырь Владимир Владимирович	10 Г	2	участник
5	РЯ – 10 - 08	Сикорская Оксана Васильевна	10 Г	3	участник

Председатель жюри:

_____ / Граханова С.В.

Члены жюри:

1. _____ / Стецкая Н.А.

2. _____ / Тазиева Л.Ш.

3. _____ / Безукладникова О.В.

4. _____ / Володева К.А.

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, лоптик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ магнит, алмаз, кирпич, лоптик, колодец, носитель, лесоруб

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ привет, василёк, обрыв, футбол, тревога, циклон

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дайте следующие

слова: *нарушник* (нарушенное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс *-ник-*, а второй выделил во всех этих словах суффикс *-н-* и суффикс *-ик*. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ целое слово, законные предположения, вариант сонник, сонная лодка.

Правильно первого учащегося, а второго неправильно. Нет, не во всех случаях мы не можем получить однозначный ответ.

3

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ суживание

0

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святой Борисъ, начатъ тѣльмъ утърпывати и лице его все слезъ исполнися, и слезами разливаясь и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) с/у

Ответ 3

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ чёрноваты

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ... и заливается слезами, не в силах говорить / ... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2 + 16

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из дённых мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно насыщенной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ В. Художник ехал по почтовому тракту на

санях по сильно насыщенной дороге.

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, груши, простыня, блюдец, эполеты, боярин, колесо, поле.* Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ дней, туфель, грушек, простынь, блюдец, эполетов, бояринов, колёс, полей

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического заполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И подные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремю исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Только весной можно увидеть цветы в пустыне.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Дети могут выучить таблицу умножения.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ можно видеть морской берег моря, в хорошую погоду

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Чай испарился.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

В школу сегодня редко ходят старые, «Школа будущего». Я представляю себе школу будущего как, (умную, интерактивную, виртуальную) образовательный вид с акцентом на ИИ. В будущем мне хотелось бы заниматься различными видами спорта с помощью роботов не только в школе, но и дома. Также хотелось бы видеть много возможностей работы. Эти работы будут выполняться умными и будут проводить уроки. Дети будут заниматься сами с помощью своих роботов, ведь если они не будут заниматься, то умные роботы смогут выполнять функции как бы, все делать и делать различные работы. Мне и друзьям это, тоже было бы интересно. Если бы была возможность заниматься различными видами работ, и если бы мы стали ещё умнее, то мы бы могли и учиться. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться.

Мой любимый вид спорта – это футбол. Мне и моим друзьям очень нравится играть в футбол. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться. Если бы мы могли, то мы бы могли и учиться.

Критерии оценивания

<p>Оценивание сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none">- глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста); <i>2</i>- композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла); <i>1</i>- оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла); <i>0</i>- эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла); <i>0</i>- соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); <i>1</i>- грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов). <i>0</i>	<p>Итого: максимум 21 балл</p>
---	---

Задание 1

В одной из московских школ ученики носсавают кружок «Лингвистический лектин», в рамках занятия которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом поквалили его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив в это гнездо слово другого корня.

1.1. Расшифруйте список, составивший учениками. Запишите в поле отгосон слова 1-8.

- (1) лесной - «линейная растительность»
- (2) лесной - «разновидность свистильника»
- (3) _____ - «подходящее время; обстоятельство; обстоятельство»
- (4) линейный - «имеющий форму расходящихся полос, линий» (прилаг.)
- (5) линейный - спутник Земли
- (6) _____ - «чистота, порядок, безукоризненный вид»
- (7) линейный - «быстрота, отвечать»
- (8) _____ - помер в отсис.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список (только слово).

1.3 По некоторым этимологическим данным в это же гнездо входит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «не хуже других, непростой; знает свое дело». Укажите этот фразеологизм

Задание 2 . Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Все здесь было просто и бесхитростно.

2. Он полагает на девушку ничемно.

3. Бесконечное просиравство полси Средней России пустынно.

4. Спутник весело подмигнул мне.

5. Ему было стыдно перед гостями за свое решение, но он ничего уже не мог изменить.

6. Мы странно встретились и странно разошлись.

7. Когда же ему станет нечиносомо созвисясьса положение?

8. Надо их понять и тогда уже судить.

9. Учение давалося нашему поколению травно.

10. Разведение пчел полезно для нервной системы человека.

Задание 3. Дана букварные черновые посылки из разных языков. Назовите русские посылки, соответствующие им по смыслу.

1) *Один язык не может другого языка (испанск.);*

2) *Леонард не может изменить своих намен (англ.);*

3) *Второй он может изменить коваром*

- добили камнями - люди и сапожки вонючие.
- 3) Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.);
 - 4) Ни какую гору пришел, такую песню и пой (китайск.).

Задание 4. Почему пишется *замуж* и *невытерпёж* без Ъ, а *невмочь* и *наотмашь* с Ъ? Дайте историческое объяснение.

возможна поправка: это раньше писалось "ѣс" не писалось "ѣ", а после "ѣ" и "и" он ставился. Для удобства не писалось закончили на "ѣ".

Задания 5-6

Прочитайте текст и выполните задания.

Люди же, якоже есть обычаи челоукомъ, вси печаловахуса и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѣ слабыхъ, яже лѣсть двизаше, яко се вѣтръ листве. Почтыше апостоликовы книги, обрѣтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодий святыи и правовѣрытъ есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамлѣнаеся, разидоша ся, яко мъгла, съ студьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) – «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «сильный мороз», (6) – «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Люди же, как свойственно человеку, все печалились и скорбели, что лишаются такого пастыря и учителя...
- 2) ... – кроме слабых, которыми двигала ложь, как листьями ветер.
- 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то поняли: «Брат наш Мефодий – христианин и делает апостольское дело».
- 4) И, посрамившись (посрамлённые), они разошлись, как мгла и свет.

Задание 7

Прочитайте предложения и выполните задания.

1) Ежели оную нверху в сажень шириною сделать надлежит, посему можно исчислить, выше ль оную поднять или *ниже* опустить надобно.

[М.В. Ломоносов. Лифляндская экономя (перевод) (1747)]

2) Ни слои каменные, ни воды прѣсныхъ источниковъ, которыми исполнена сѣя страна, не могутъ имъ стоять противу, *ниже* возпрепятствовать имъ къ достиженію ихъ намѣренія. [Н.П. Рычков. Продолженіе Журнала или Дневныхъ записокъ путешествія Капитана Рычкова по разнымъ провинціямъ Россійскаго государства, 1770 году (1772)]

Вопросы и задания:

- любка).
- происходит с определенными показателями (буквально: приборная панель;
- (5) Отыскать в реальном времени, с помощью которого мессенджеры понимают, что
- (4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.
- (3) База знаний для корпоративного пользования.
- (2) Инструмент для управления проектами.
- возможностей анализировать огромные массивы данных.

экономический феномен, связанный с появлением технологических инструментов для их обработки; в широком смысле – социально-программных объемов и значительного многообразия, программных (1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных

Примечание.

(орфография и пунктуация автора сохранены)

присутствовали на рабочем месте тогда, когда работала улаженно

малопродуктивные сотрудники. Иными словами мы не всегда

чать, документах, (5) дашбордах и пометила вас как невовремя и

проанализировала ваши активности в (2) жире, (3) конфлисте, (4) гугл почте,

«Вы получили это письмо, потому что моя команда (1) бил дата

прислал некоторых своим сотрудникам письмо следующего содержания:

Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий,

его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Известно, что иноязычные слова, попададая в русский язык, начинают жить по

Задание 8.

Синтаксис - грамматика

Выделенного слова.

Разделите предложение на две группы и соотнесите со значением

прозе (1878–1882)]

лесная. [И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Л. Новые стихотворения в

6) О скупка, скупка, вся разговорная жалостно! *Ниже* спуститься человеку

Турпией (1774)]

притеснить их. [Кючук-Кайнарджийский мирный договор между Россией и

то Российская империя не имеет совсем впредь в оные вмешиваться, *ниже*

5) Но как поманутьте парочка подданными Блистательной [Форм,

Жизнь насекомых (1993)]

4) – Най море *ниже* лететь опасно, – сказал Амур. [Виктор Пелевин.

повествование о приобретении Сибири [отрывок] (1773)]

Тоболу в раскуждении медленности. [А. П. Радлиш. Сокращённое

испытывать счастья оружия, оставаясь в сей земле, *ниже* возвратиться по

3) Манхурон, побуждавший теми же причинами как и Глухов, не хотел

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата? Аргументируйте свой ответ. *«Биг дата» - в данном предложении как «с помощью программного обеспечения для обработки большого количества данных»*

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

4. Определите синтаксическую роль слова гутл в контексте (4).

Задание 9 *«гит» используется как название прилагательного, а не как существительное - Гит!*

Научишься, закрою, расскажите, утроить, держатся

Укажите ошибочное утверждение о ряде слов.

А) Ряд содержит глаголы 1 и 2 спряжений.

Б) Ряд содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.

В) Ряд содержит глаголы всех трёх наклонений.

Г) Ряд содержит возвратные и невозвратные глаголы

В, 1 балл

Задание 10

В одном африканском племени живёт семья из четырёх человек.

Мать зовут Бере -рубо-горо-дак (тёмный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо-дир (большая зелёная гора). Старшему сыну дали имя Дак-рубунеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо-пеле-торо-рубо? *Большая поля без цветов*

Задание 11

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

Г - 1. Жду целую вечность.

Ж - 2. Вот опять вдруг зарыдали различные бубенцы.

В - 3. Внизу, как зеркало, синело озеро.

Б - 4. Меня окружала звенящая тишина.

А - 5. По дороге зимней, скучной тройка боршая бежит.

А - 6. Путешественники окунулись в прохладу исчеры.

Е - 7. Богатый в будни шуршит, бедный в праздник горюет.

А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гипербола Д) оксюморон Е) антитеза
Ж) олицетворение

Задание 12

Город, основанный Петром Первым, имеет три известных названия.

Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

- А) Петербург (нем.), Петроград (древнерусск.), Петрополь (франц.)
- Б) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (греч.)
- В) Петербург (англ.), Петроград (старосл.), Петрополь (лат.)
- Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на ОДНУ из данных ниже тем (5-7 предложений)

1. Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)
2. Величайшее богатство народа - его язык. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М. А. Шолохов)
3. Русский язык - язык, созданный для поэзии, он необычно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков. (И. Мери́ме).

Для моего письменного рассуждения я решила выбрать тему 2, и раскрыть ее смысл со своей точки зрения.

У каждой страны есть свой родной язык, который менялся с течением времени и изменялся во всем мире, добавляя к себе новые слова, которые описывают окружающий мир, так же в каждом языке существуют слова, которые употребляются в одной религии чаще, чем в других, становясь по своему особенными.

Это и делает язык величайшим богатством народа, ведь в нем могут сочетаться слова как из далекого прошлого, так и из настоящего времени, показывая таким способом историю через язык.

Но можно считать язык - очень нестабильная вещь, ведь что-то из него может уйти на веки или навсегда, а что-то может появиться и закрепиться на многие годы. Но именно это делает его великим и особенным для каждого народа.